

вильно организовать дальнейшую работу, закрепить успешные действия, выявить причину затруднения в изучении конкретного материала и самостоятельно ее исправить. Важно то, что обучаемый имеет возможность в большой степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. Модульное обучение гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Также модульная технология помогает развивать такие качества личности обучаемого, как самостоятельность и коллективизм, так как на модульном занятии студенты могут работать индивидуально, парами и в группах постоянного и переменного состава. При модульном обучении преподаватель освобождается от чисто информационных функций, его деятельность характеризуется как информационно-контролирующая и консультативно-координирующая.

Т.И. Королева, Т.П. Шадрина, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦИЙ В РУКОВОДСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Одной из форм связи со студентами заочной формы обучения и оказания им методической помощи является проведение консультаций.

Индивидуальная очная консультация в системе заочного обучения является одной из эффективных форм помощи студенту в самостоятельном изучении дисциплины.

Цель консультации: помочь студенту с затруднениями при изучении того или иного вопроса; если нужно дополнить или углубить знания по изучаемому вопросу; помочь правильно организовать самостоятельную работу над изучением предмета; оказать помощь при выполнении контрольных и курсовых работ.

В беседе со студентом преподаватель-консультант всегда дает совет, как следует лучше систематизировать материал, и что из прочитанного является наиболее важным; требует от студента, чтобы при явке на консультацию он обязательно принесл учебные пособия, с которыми работает. Только при этом условии преподаватель научит студента находить в книгах интересующий его материал.

Опыт показывает, что консультируя студента, преподаватель должен разъяснить все вопросы, вызвавшие затруднения из-за сложности материала, методических недостатков учебника, вследствие слабого усвоения заочником предшествующего материала.

Следует разъяснить студенту методiku изучения дисциплины, обращая внимание на те вопросы курса, которые вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам при написании контрольных и курсовых работ. Однако консультация не должна подменять самостоятельную работу студента-заочника, а способствовать развитию у него навыков самостоятельной работы.

Разъяснительная работа преподавателя заключается в том, чтобы не давать прямых ответов на вопросы заочника, а подводить его к самостоятельному их разрешению.

Студенты часто обращаются за консультацией по поводу решения примеров из контрольных заданий. Консультация преподавателя в этом случае должна быть такой, чтобы студент, получив ее, мог решить пример самостоятельно. Это достигается с помощью наводящих вопросов или путем аналогичных примеров. Такая форма консультации способствует развитию у заочника навыков самостоятельной работы и предупреждает повторение ошибок.

Беседуя со студентом, преподаватель выявляет пробелы в его знаниях, помогает их устранять и ставит перед студентом ряд новых вопросов, дополняет и углубляет изученный материал, уточняет научные понятия и терминологию.

Консультация эффективна тогда, когда студент дорабатывает вопрос в том направлении, которое указано консультантом. Преподаватель должен проследить, выполнены ли его рекомендации. Только при этом условии консультационную работу по теме можно считать завершённой. Студент должен знать, что преподаватель систематически контролирует и учитывает его учебную работу. Своевременная проверка самостоятельной работы дисциплинирует студентов, учит их заниматься регулярно, а от этого зависит и прочность приобретенных знаний.

Весьма эффективен бывает вызов отстающих студентов на консультацию по инициативе самого преподавателя для выяснения причин отставания и оказания ему помощи в организации учебных занятий. В сущности, во время консультаций происходит наиболее тесный контакт между преподавателем и студентом-заочником. Поэтому индивидуальная беседа имеет большое воспитательное значение.

Организация консультаций способствует более глубокому изучению предмета, значительно уменьшает списывание контрольных и курсовых работ, а главное улучшает успеваемость студентов-заочников.

А.В. Бондарь, БГЭУ (Минск)

АНАЛИЗ ФАКТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Высшая школа призвана готовить студентов к активной, самостоятельной деятельности на протяжении всей их предстоящей жизни. Поэтому преподаватель должен выступать не только в качестве активного посетителя и проводника знаний, нравственных принципов и норм поведения, но и в качестве субъекта научного анализа, вовлекающего в этот процесс студенческую аудиторию. Вне этого даже самые стройные и научно выведенные концепции и теории не найдут отклика среди обучающихся в плане их потребности в освоении окружающей действительности, а останутся на уровне формального запоминания на предмет сдачи экзаменов и зачетов. Такое положение вещей особенно важно учитывать при освоении курса экономической теории, поскольку она призвана дать студентам определенный набор экономических знаний, которые бы позволяли им осознанно ориентироваться в широком спектре экономических проблем. Методологические основы научного анализа дают им возможность улавливать смысл и внутреннюю взаимозависимость окружающей экономической действительности. На этой основе они обретают возможность прояснить, систематизировать и критически оценивать то, что узнают из СМИ и других фактологических источников. Проникновение в тайны экономической теории открывает для учащихся широкое поле применения инструментов экономического анализа. Однако, чтобы реализовать эти возможности, они должны обрести навыки практического использования научно-экономического познавательного инструментария. Оптимальным этот процесс будет лишь при условии осуществления совместного с преподавателем анализа фактологического материала. В связи с этим овладение любой экономической концепцией следует коррелировать с методикой показа ее