

биться более глубокого понимания лекционного материала, связать теорию с реальной действительностью.

А. В. Коломиец, Л. Н. Маркусенко, БГЭУ (Минск)

НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ — ФОРМА НАУЧНОГО ПОИСКА И АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одна из задач преподавания в вузе – формирование научного мировоззрения, решение которой не сводится только к знанию студентом основ предмета, важнее всего, чтобы знание превращалось в личное убеждение, формируя активную жизненную позицию.

Формы учебной работы в университете разнообразны (лекции, семинары, коллоквиумы и т.д.), каждая, как известно, выполняет свои функции. Но работа в направлении активизации интереса студентов к изучаемому предмету и решению практических задач по расширению студенческой НИРС позволяют охарактеризовать потоковую студенческую предметную научную конференцию как форму работы, удачно сочетающую научный поиск и активные формы обучения. По уже сложившейся на кафедре экономической теории и истории экономических учений такая конференция проводится на потоке по завершению изучения теоретического курса. Так, в течение последних пяти лет после завершения изучения теоретического курса макроэкономики проводятся потоковые научные студенческие конференции по актуальным проблемам макроэкономической политики в Республике Беларусь. Преподаватель заранее предлагает тематику конференций, а студенты по желанию выбирают темы. Назначается оппонент. Как правило, после основного выступающего и оппонента разгорается дискуссия. Завершается конференция подведением итогов, аудитория и жюри определяют три лучших выступления с рекомендацией на университетский или республиканский конкурс. Готовясь к выступлению, студент не только анализирует основные положения теории и практики, но и учится, как подойти к тем или другим конкретным фактам, как их оценить с точки зрения развития, т.е. учиться видеть главное и типичное в явлениях, закономерностях, понимать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы. Это помогает студентам не только овладеть знанием экономичес-

кой теории, но и творчески проанализировать актуальные экономические проблемы, и с позиций знающего и необремененного стереотипами исследователя предложить пути их решения — так достигается участие в научном поиске.

При этом с участием преподавателя развивается и дискуссия, решаются проблемные задачи, осуществляется поиск на проблемные вопросы, т.е. процесс обучения протекает в его активных формах. Практика проведения таких итоговых конференций показала, что студенты активно и с интересом принимают в них участие, углубляют свои знания, выиывают в суть проблем общества, учатся анализировать и применять исследовательские методы, широко и перспективно мыслить. При организации такого рода конференций не бывает второстепенных вопросов. Это, в частности, касается уровня их организации: подготовленные заранее программы-буклеты, содержащие регламент работы, название докладов и фамилии докладчиков, соответствующее оформление аудитории способствуют созданию серьезной атмосферы.

И.Е. Киселев, БГУ (Минск)

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦКУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Современный этап развития высшей школы ставит задачу подготовки экономических кадров, сочетающих высокий профессионализм, широту кругозора, знание и понимание социально-психологических особенностей работника. Формированию этих качеств в значительной степени способствует использование активных методов и особенно проблематика процесса обучения, которая включает в себя три составляющие: деятельность преподавателя, деятельность студента и определенным образом подготовленный содержание изучаемого материала.

Процесс обучения должен формировать у студентов способность к творческому, нестандартному мышлению. Кроме того, процесс обучения более эффективен, если он включает не только когнитивный, но и учитывает аксиологический и праксиологический аспекты. Это имеет особую значимость в современных условиях.