

кой теории, но и творчески проанализировать актуальные экономические проблемы, и с позиций знающего и необремененного стереотипами исследователя предложить пути их решения — так достигается участие в научном поиске.

При этом с участием преподавателя развивается и дискуссия, решаются проблемные задачи, осуществляется поиск на проблемные вопросы, т.е. процесс обучения протекает в его активных формах. Практика проведения таких итоговых конференций показала, что студенты активно и с интересом принимают в них участие, углубляют свои знания, выищают в суть проблем общества, учатся анализировать и применять исследовательские методы, широко и перспективно мыслить. При организации такого рода конференций не бывает второстепенных вопросов. Это, в частности, касается уровня их организации: подготовленные заранее программы-буклеты, содержащие регламент работы, название докладов и фамилии докладчиков, соответствующее оформление аудитории способствуют созданию серьезной атмосферы.

И.Е. Киселев, БГУ (Минск)

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦКУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Современный этап развития высшей школы ставит задачу подготовки экономических кадров, сочетающих высокий профессионализм, широту кругозора, знание и понимание социально-психологических особенностей работника. Формированию этих качеств в значительной степени способствует использование активных методов и особенно проблематика процесса обучения, которая включает в себя три составляющие: деятельность преподавателя, деятельность студента и определенным образом подготовленный содержание изучаемого материала.

Процесс обучения должен формировать у студентов способность к творческому, нестандартному мышлению. Кроме того, процесс обучения более эффективен, если он включает не только когнитивный, но и учитывает аксиологический и прагматический аспекты. Это имеет особую значимость в современных условиях.

Совершенствование учебного процесса в этом направлении касается прежде всего такой формы аудиторной работы, как лекция. В этом плане представляется существенным, как актуализация содержания лекций, так и их методическая перестройка, суть которой в переориентации на диалоговые формы работы с лекционным потоком, самостоятельную работу студентов.

В этом плане спецкурс «Социальная психология» представляет значительные возможности для реализации этих идей. Особенно это касается таких лекционных тем, как «Экономическая психология», «Социально-психологические проблемы занятости и предпринимательства». В плане активизации научного интереса студентов им предлагаются к этим темам дополнительные материалы лекциям. Они представляют собой своеобразную выжимку, краткое эссе по теме в теоретическом и прикладном плане, а также вопросы для самостоятельной работы и литературу. Студенты могут пользоваться этими материалами как на лекции, так и при написании рефератов и научных работ. Эти материалы как бы дают своеобразный толчок к научному поиску, размышлению, работе с литературой.

К сожалению, традиционно наша система образования базировалась преимущественно на модели пассивного усвоения готового информационного материала, формировании шаблонных приемов мышления. Преодоление этой модели обучения возможно прежде всего через обращение к материалу, значимому для аудитории. Все это создает ситуацию, когда студент постепенно превращается из пассивного объекта воздействия в активно размышляющего субъекта познания и деятельности.

Кроме того, по завершении лекционного курса проводится точная научная конференция. Здесь студенты имеют возможность выступить со своими сообщениями, докладами, которые в определенной степени развивают, дополняют информацию, полученную на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Все это в конечном счете будет способствовать органической взаимосвязи между теоретическим материалом и выработкой практических навыков анализа социально-экономических проблем.