

таточно подробными вопросами. В начале лекции для подготовки учащихся к плодотворной работе преподаватель может провести опрос по пройденным темам либо «мозговой штурм» по еще неизученным. Такая форма лекционного занятия, а также широкое использование технических средств (например, пленочных или мультимедийных проекторов) позволят не только значительно снизить физические и психологические нагрузки лектора и студентов, но и повысить наглядность, логичность представления и в целом степень усвоения материала, поддержать дискуссию в ходе всей лекции.

В рамках семинарских занятий следует реализовать основную часть проблемно ориентированного подхода к учебному процессу. В соответствии с разбивкой курса по конкретным темам и разделам студенты получают задания на самостоятельные теоретические и практические исследования. Особое внимание при этом уделяется анализу материалов научно-исследовательской деятельности кафедры или других структурных подразделений вуза, поиску информации в дополнительной литературе (в том числе иностранной), сети Интернет. Самостоятельно или группами, представляя результаты своих исследований, студенты должны не только изложить материал, но и всесторонне его аргументировать, рассмотреть во взаимосвязи с другими явлениями.

Для контроля знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы, презентаций тем, анализа практических ситуаций, участия в деловых играх, по выбору преподавателя может быть организована дискуссия или проведен тест.

Условием получения максимального эффекта от использования такой структуры учебного процесса является ее повсеместное внедрение в систему высшего образования.

С.Я. Гороховик, БГЭУ (Минск)

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Проблемы повышения качества образования являются важнейшими в любом курсе, читаемом студентам вуза экономического профиля. На кафедре высшей математики в настоящее

время используются несколько подходов, позволяющих повышать активность и самостоятельность студентов.

Первый из них состоит в индивидуализации обучения. Для реализации этого подхода проводится работа по созданию методических разработок, в которых содержатся индивидуальные задания для каждого студента. Эти задания выполняются на практических занятиях, при этом преподаватель играет роль консультанта. Такая форма проведения практического занятия стимулирует активность студента. Так, студент должен изучить теоретический материал, иначе он не справится с практической частью занятия. Кроме того, студент не просто переписывает решения задач с доски, а работает самостоятельно. В настоящее время на кафедре высшей математики создан пакет индивидуальных заданий по математической статистике, а также по некоторым разделам высшей математики. Опыт использования индивидуальных заданий показывает, что при этом стимулируется творческий процесс и повышается активность студентов.

Второй из подходов, повышающих активность и заинтересованность студентов, состоит в обогащении курса высшей математики и курса теории вероятностей и математической статистики прикладными экономическими задачами, в результате чего будущие специалисты-экономисты получают представление о том, как применять полученные знания по математике в дальнейшей работе. Изучение высшей математики при этом обретает практический смысл. Для реализации этого подхода на кафедре разработан ряд специализированных методических пособий, например, «Элементы экспертного анализа в экономике», «Матричная алгебра в экономике».

В русле реализации подхода прикладной направленности практикуется чтение отдельных лекций, посвященных экономико-математическим проблемам. Например, на первом курсе факультета банковского дела такая лекция посвящена выводу формул, которые стоят за банковскими операциями начисления простых и сложных процентов, а также непрерывных процентов.

Кроме того, прикладная направленность обычно характерна для студенческих научных работ, подготовленных на кафедре. Эти работы, как правило, посвящены конкретным математическим приложениям в экономике. В частности, с математической точки зрения рассматриваются проблемы эффективности финан-

совых операций, оценки банковских рисков, расчетов по внешнеэкономическим займам и кредитам, нахождения максимума прибыли и многие другие экономико-математические задачи.

Л.С. Барковская, БГЭУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Еще несколько десятков лет назад западные ученые пришли к выводу, что дидактическая система, в которой учитель традиционно выступает в роли главного и едва ли не единственного источника знаний, находится в плену педагогических идей прошлого, а применяемые классические формы и методы обучения исчерпали свои возможности, т.е. они могут «работать», но новое качество не получится, поскольку важнейшая цель современного учебного процесса состоит в том, чтобы научить учащихся учиться самостоятельно, причем обязательно с учетом их природных способностей.

Почему развитые страны, у которых методическая система обучения не слишком сильна, более успешно осуществляют масштабную подготовку первоклассных специалистов по всем направлениям науки, экономики, культуры? Потому что именно эти специалисты, пополняя интеллектуальную элиту общества, в конечном счете и определяют мощь, богатство, экономическое превосходство, высокий уровень жизни народов этих стран. Система образования в США, концентрируя внимание на генетически обусловленных способностях и дарованиях людей, добивается высоких результатов в подготовке достаточного числа элитных специалистов, формирующих интеллектуальный ресурс страны, столь важный для развития всех ее сфер.

Студент из пассивного объекта обучения, проводимого с помощью традиционных форм и методов, должен превратиться в активного субъекта, который учится, главным образом, самостоятельно, целеустремленно, осознавая себя, свои склонности и способности в процессе обучения, зная, чего хочет добиться в избранной профессии, деле, жизни, что именно, на каком уровне и каким образом должен изучать.

Вместе с тем акцент на индивидуализацию обучения и самоподготовку студентов предъявляется и к преподавателям, принци-