

курсу выделены ключевые разделы и по ним разрабатываются методические пособия, содержащие экономико-математические модели, задания для студентов и рекомендации к их выполнению, а также инструкции по работе с ЭВМ в диалоговом режиме с указанием ППП. В частности, разработано и реализуется в учебном процессе пособие Г.А. Кандауровой «Прогнозирование структуры экономики на основе межотраслевого баланса в системе национальных счетов» (методические рекомендации для выполнения практических заданий с использованием ЭММ и ЭВМ. Мн.: БГЭУ, 2001).

<http://edoc.bseu.by>

***А.Э. Титовицкая, Е.Ф. Рабко, Академия управления при
Президенте Республики Беларусь (Минск)***

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ «ДИРЕКЦИЯ»

Процесс организации обучения и контроля качества образования, являясь важнейшим направлением деятельности вуза, включает планирование и разработку методов обеспечения обучения, контроль и стимулирование качества образования.

При планировании учебного процесса с целью обновления содержания и структуры учебных планов и программ, авторами предлагается применение варианта унифицирования учебного плана, который является одной из составных частей электронной системы «Дирекция».

Электронная версия учебного плана по всем формам и направлениям обучения в институте строится на основе электронных баз «Контингент», «План-график», «Нормы времени» и «Учебные дисциплины».

Исходный учебный план, соответствующий требованиям системы образования, включает в себя следующие параметры: по вертикали — перечень учебных дисциплин, основанный на «модульном» принципе формирования системы целостности знаний; по горизонтали — учет форм контроля знаний (количество экзаменов, зачетов, самостоятельных и курсовых работ и время их сдачи), учебных часов (общее количество учебных часов и количество часов по формам учебной работы: лекции, практические занятия, семинары, деловые игры и количество часов на самостоятель-

ное обучение); распределение учебных часов по курсам (сессиям, семестрам) и по модулям (дисциплинам).

В учебном плане выделяются доминанты, каждая из которых объединяет группу однородных взаимосвязанных учебных дисциплин. Каждый из образованных таким образом модулей имеет относительно самостоятельное значение (объем часов в процентах) и обеспечивает системную подготовку по вопросам целевого направления обучения. Используя конкурсный принцип формирования обучающих проектов для корректировки учебных планов, на основании математических расчетов и их применения по вертикальным и горизонтальным составляющим получена возможность модифицирования плана по заданным направлениям и формам обучения.

Исходные данные учебных планов дополняются следующими параметрами: направлениям обучения (специальностям и специализациям) из базы «Контигент»; стадиям обучения (курсам, сессиям, семестрам), формам обучения из базы «План-график»; сведениям о ППС (кафедра, Ф.И.О. преподавателя, должность, ученая степень, звание, штатный работник или совместитель) из базы «Учебные дисциплины» и «Нормы времени». В результате получается информационный массив, включающий полный перечень учебных курсов по всем направлениям и формам обучения и сведения о ППС с учетом учебной нагрузки, т.е. унифицированный учебный план.

Следующий этап — выборка данных для учебных планов института по всем формам и направлениям обучения из электронной базы, определяющей унифицированный учебный план. При планировании учебного процесса имеется возможность создавать планы получать сведения в аналитических формах. Например: «Специализация, форма обучения» — «учебные модули — объем часов — сведения о ППС»; «учебный модуль — дисциплина» — «специализации — формы обучения — объем часов — ППС»; «кафедра» — «учебные дисциплины — учебные модули — специализации — ППС» и др.

Использование данных электронного унифицированного учебного плана дает возможность построения общего учебно-тематического плана, на основе которого строятся учебно-тематические планы по каждому учебному курсу специализации.

Планирование учебного процесса при помощи электронной системы «Дирекция» обеспечивает создание учебных планов, основан-

ных на использовании методов программно-целевого обучения, курсового принципа формирования обучающих проектов и гибкой системы легко перенастраиваемых блочно-модульных комплексов.

<http://edoc.bseu.by>

В.Н. Гулин, БГЭУ (Минск)

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Конкурентная среда определяет широкое использование компьютеров на предприятиях, фактически постепенно превращает их в сетевые предприятия*, что определяется логикой рыночного развития. Одним из показателей существования предприятия в условиях рыночной экономики является информационная культура предприятия, которая во многом определяется компьютерной подготовкой менеджеров.

В сфере компьютеризации важную роль играет исходная квалификация и способность к ее развитию и совершенствованию. Можно предположить, что через три — пять лет будут нужны только такие специалисты экономического профиля, которые сумеют самостоятельно освоить работу с необходимыми программами. Поэтому применительно к экономическим вузам необходимо кардинально менять процесс использования компьютеров в обучении. Эти изменения могут быть выражены формулой «5 — 55», смысл которой состоит в том, что в настоящее время использование компьютера при подготовке специалистов составляет 5 % времени в учебном процессе, а надо довести это время до 55 %.

В данном подходе заложена следующая логика. Если в работе будущему специалисту постоянно придется иметь дело с компьютером, то и процесс обучения должен строиться с использованием компьютера. Это предполагает изучение большинства курсов с применением компьютера, как это происходит в ведущих экономических вузах России, например, в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики.

Подобные кардинальные изменения в технологиях подготовки специалистов могут быть достигнуты, на наш взгляд, эволюционным движением по двум основным направлениям.

* Гулин В.Н. Информационные технологии финансового офиса предприятия: Учеб. пособие. Мн.: БГЭУ, 2002.