

У слова «мова» ў старажытнай Русі было яшчэ адно значэнне — народ, тыя, каго аб'ядноўвае мова. Цяхай жа беларуская мова паслужыць яшчэ большаму яднанню ўсіх, хто складае дружную сям'ю жыхароў Рэспублікі Беларусь.

<http://edoc.bseu.by/>

А.Л. Бебяцкая, БГЭУ (Мінск)

РОЛЬ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Говорение — сложное явление. Нельзя обучать говорению, не создавая условий для речевого общения. Как известно, учебная деятельность представляет собой взаимосвязь деятельности преподавателя (преподавание) и студентов (учение). Решающий фактор — обеспечение взаимодействия этих видов деятельности.

Большое значение в активизации иноязычного общения (говорения) имеет и правильное соотношение индивидуальной и коллективной работы на уроке. Чрезмерная индивидуализация обучения снижает речевую тренировку. Чрезмерное увлечение коллективными формами не всегда позволяет контролировать долю участия каждого ученика в процессе обучения.

Говорению нельзя обучить без ситуации. В этом нам помогает текст.

При работе с текстом можно предложить следующие виды заданий:

- подбор к абзацу заглавия;
- перефразирование;
- ответы на вопросы;
- вычленение отдельных фраз по определенному признаку;
- составление плана пересказа;
- пословный, сжатый пересказ;
- расширение и продвижение текста учащимися;
- составление рассказа;
- составление диалога по теме текста;
- постепенное переключение на другие виды деятельности (чтение, письмо, говорение);
- пересказ текста.

Мы остановимся на пересказе текста, в основе которого — говорение. В результате говорения как виде деятельности, как известно, возникает его продукт — высказывание.

Текст — источник слов и фраз, прежде всего используемых в высказывании. Эти слова и фразы записываются, переводятся и заучиваются с помощью различных упражнений:

- повторите и переведите на русский язык;
- переведите с русского на английский язык;
- повторите и дайте синонимы;
- дайте синонимы;
- перифразируйте.

Следующий этап включает построение предложения с этими фразами, используя активную лексику и содержание текста.

От предложения переходим к высказыванию, учитывая собственное мнение студентов и контекст. Проверить знание текста можно нетрадиционным способом.

Например, текст состоит из трех частей. Первую часть текста проверяем, задавая вопросы (книги закрыты). Студенты должны отвечать конкретно на вопрос и 2–3 предложения по контексту.

Во второй части студентам предлагается давать факты касательно предмета, описанного в тексте. И каждый факт добавляет один лучик к «солнышку», нарисованному на доске (книги закрыты). Таким образом, студенты вырабатывают автоматизм построения утвердительных предложений.

К третьей части текста студентам предлагается поставить все возможные вопросы к предмету (книги закрыты):

- What ...?
- Who ...?
- Where ...? и т.д.

Студенты вырабатывают автоматизм построения вопросительных предложений. В заключение студенты передают содержание всего текста с уже выработанным автоматизмом говорения по теме. Опыт работы преподавателей кафедры подтверждает эффективность этого метода.

С. А. Головки, БГЭУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Будучи уже специалистом, экономист, выполняя свою работу, должен уметь принимать участие в беседе на иностранном языке