

стандартам по объему полученных знаний и эффективности их использования.

Анализ обучения: интеграция существующих и новых программ дистанционного обучения в рамках общих решений, включая и традиционные методы обучения.

Анализ наполнения: обеспечение направлений решения вопроса о создании библиотеки и его оценка (полезность, развитие, администрирование, менеджмент, права доступа) с точки зрения знаний, производительности и способов обучения.

Анализ используемости: определение эффективности решений по всему образовательному процессу (включая составление расписаний, регистрацию и администрирование пользователей, доставку содержимого и т.д.).

Анализ технологии: определение того, какие технологии и инструментальные средства доступны, готовы к использованию, полезны, соответствуют требованиям производительности и запросам пользователей.

Анализ стоимости: определение стоимости на основе трех возможных вариантов решения (подход максимизации, средние и минимальные возможности).

Анализ человеческого фактора и фактора внешней среды: определить эффект поддерживающей обучающей среды, отношения с клиентом, сотрудничество и организационное развитие.

Дополнительный анализ: следует рассмотреть и дополнительные средства анализа эффективности создаваемой системы, такие как диагностика, реализация/внедрение, маркетинговые политики, оказание помощи, работа с клиентами, техническая поддержка, оценка объема ресурсов, необходимых для выполнения ключевых задач.

Перспективный анализ: ресурсный менеджмент для существующих обучающих курсов и планируемых на перспективу (идентификация проблем).

<http://edoc.bseu.by>

О.Г. Пташинский, БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Интенсификация информационных процессов, требующая от студентов и преподавателей освоения все большего объема знаний,

рост численности студентов, опережающий рост численности преподавателей, достижение предельных возможностей традиционной технологии обучения — именно этим определяются актуальность и необходимость поиска новых интенсивных путей в подготовке специалистов. Решение указанных проблем может лежать в плоскости оптимизации процесса накопления знаний и умения их применения, учебных планов и программ, увеличения числа профессорско-преподавательских работников или разработки средств тиражирования наиболее эффективных образовательных процессов, дифференциации образовательного процесса. Традиционными средствами решение поставленной задачи представляется проблематичным. Один из возможных путей решения проблемы — использование систем дистанционного обучения. Использование компьютерных технологий, позволит тиражировать опыт ведущих преподавателей, обеспечить быстрый доступ к большому объему учебных и методических материалов, использовать эффективные методы контроля и корректировки полученных студентами знаний.

Дистанционное обучение — заочное обучение, общение с преподавателем через Интернет. В настоящее время появилось много систем дистанционного обучения по различным дисциплинам, поэтому при выборе обучающего центра пользователь ориентируется на сочетание таких параметров, как время, затрачиваемое на обучение, стоимость обучения, удобный режим обучения, результат, качество полученных знаний. Для того чтобы дистанционное обучение было более привлекательным, оно должно носить индивидуальный характер, т.е. преподаватель, используя средства компьютерных информационных технологий, может уделить должное внимание каждому обучающемуся. Помимо прямого общения с преподавателем средствами Интернет, должна быть реализована возможность выполнения реальных лабораторных работ, что до сегодняшнего дня является преимуществом очного обучения. Необходимо предусмотреть широкий спектр интерактивных курсов, многоступенчатую систему проверки знаний, возможность выбора различных методик обучения и дополнительных сервисов.

Для успешного прохождения курсов, прежде чем начать обучение, обучающийся должен пройти тестирование, цель которого проверить его знания по различным темам и исключить из программы из них, которые он освоил ранее. Набор тестов и контрольных заданий поможет ему следить за усвоением нового материала.

Необходимо предоставить ему возможность выбрать один из методов обучения, например, оптимальный, экономичный, профессиональный, самостоятельный, в режиме Offline. Должна быть создана система управления обучением, которая позволит формировать программы обучения, составлять и хранить отчеты об обучении и тестировании, отслеживать посещаемость, результаты обучения, текущее состояние знаний и сроки действия сертификаций и т.д. Для начала обучения пользователь регистрируется на сервере дистанционного обучения в качестве слушателя, заключает договор и оплачивает обучение. Здесь необходимо предусмотреть возможность различных форм оплаты. Пользователю дается пароль для доступа, проводятся установочные лекции. Студент получает учебные материалы задания на свой компьютер, выполняет тесты и контрольные работы и отправляет их преподавателю, проводятся экзамены и зачеты. Общение во время обучения через Интернет, электронную почту, обычную почту и другие средства.

Такой подход к системе дистанционного обучения потребует решения ряда вопросов. Должен быть создан сайт дистанционного обучения, включающий вышеперечисленные компоненты процесса обучения. Необходимо решить вопросы обеспечения эффективной информационной транспортной среды средств доступа к сайту, защиты авторских прав владельцев системы, ряд других вопросов.

<http://edoc.bseu.by>

Н.А. Соколова, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе развития педагогической мысли воспитание цельной нравственной личности является актуальной задачей, стоящей перед системой образования, педагогикой. Одним из наиболее перспективных направлений в организации образовательного процесса признано личностно ориентированное образование (ЛОО).

Целью ЛОО является создание условий для максимального раскрытия потенциала личности, обеспечивающих всем студентам оптимальное (с учетом способностей и потребностей) интеллектуальное и духовное развитие, овладение умениями творческого применения знаний при решении новых проблем.