

занятия, готовят раздаточный и видеоматериал, текущие и контрольные вопросы, дискуссию и т.д. Золотое зерно такого подхода заключается в том, что, во-первых, это повышает мотивацию в работе над темой; во-вторых, несомненно, повышает ответственность студентов за то, что они делают; в-третьих, помогает студентам понять, что же они действительно знают и могут.

Студент выбирает тему, которая его больше всего интересует, собирает и работает над материалом занятия. Он должен наряду с информацией продумать и вопрос языкового оформления: терминологию, ключевые слова, ключевые понятия и т.д. Немаловажным является и психологический аспект. Студент должен научиться владеть вниманием аудитории, уметь убедить ее делать так, как он считает нужным, никого не обделять вниманием, всех выслушать и прокомментировать их ответ. На таких занятиях студенты приобретают опыт, который им пригодится в их будущей работе руководителя.

И.В. Демьянкова, БГУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во всем мире наблюдается переход от репродуктивной системы обучения к креативной, т.е. от обучения, когда обучаемому сообщается сумма фактов, которые он должен запомнить и, связав логически, представить в какой-либо информационной форме, к системе, когда перед студентом ставится задача, и он сам отбирает и обрабатывает информацию, необходимую для ее решения.

Однако задача организации самостоятельной работы в вузе поднимает целый ряд вопросов, относящихся к готовности самого студента как субъекта этой формы деятельности к ее осуществлению. Первый вопрос: умеют ли студенты в своем большинстве осуществлять самостоятельную работу? Второй вопрос, который возникает, может ли формироваться у обучаемых способность к эффективному осуществлению самостоятельной работы как формы деятельности, а не только выполнения некоторого задания преподавателей?

Ответ на этот вопрос утвердительный, но неоднозначный. Во-первых, формирование этой способности предполагает личностное развитие в плане совершенствования самосознания, самодисциплины и развития студентом себя как субъекта деятельности. Во-вторых, неоднозначность ответа определяется тем, что эта способность эффективна и как бы самопроизвольно формируется преимущественно у тех студентов, которые характеризуются положительной учебной мотивацией и заинтересованным отношением к профессии.

Поэтому возникает большая педагогическая задача - обучение студентов самостоятельной работе, которое включает моделирование учебной деятельности, определение оптимального распорядка дня, отработку рациональных приемов работы с учебным материалом. Это может дать модульная технология обучения.

Модульное обучение позволяет обеспечить новое качество образования, соответствующее принципам развивающего или опережающего обучения. Оно ориентирует образовательные структуры на личность как на активный действующий субъект, делает процесс подготовки специалистов гибким, динамичным, вариативным, чутко реагирующим на изменения потребностей общества и образовательные потребности индивида. Благодаря модульному обучению возможно осуществление индивидуализации обучения, формирование индивидуальных учебных планов практически для каждого студента, делая их в будущем «штучными» высококлассными специалистами, т.е. реализовать на практике возможности декларируемые гуманистическим принципом «self made man».

Модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному, интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Применение модульного обучения в учебном процессе позволяет формировать навыки самообразования, самооценки и самоорганизации. Оно дает возможность самому студенту выбрать индивидуальный темп обучения, содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности, соответствующие его возможностям, определить уровень усвоения учебного материала, самому видеть и ликвидировать пробелы в своих знаниях. Студент четко представляет результат, к которому необходимо стремиться, цели изучения каждого модуля, он знает формы и способы контроля, с помощью которых достигается цель. Постоянный самоконтроль помогает пра-

вильно организовать дальнейшую работу, закрепить успешные действия, выявить причину затруднения в изучении конкретного материала и самостоятельно ее исправить. Важно то, что обучаемый имеет возможность в большой степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. Модульное обучение гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Также модульная технология помогает развивать такие качества личности обучаемого, как самостоятельность и коллективизм, так как на модульном занятии студенты могут работать индивидуально, парами и в группах постоянного и переменного состава. При модульном обучении преподаватель освобождается от чисто информационных функций, его деятельность характеризуется как информационно-контролирующая и консультативно-координирующая.

Т.И. Королева, Т.П. Шадрина, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦИЙ В РУКОВОДСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Одной из форм связи со студентами заочной формы обучения и оказания им методической помощи является проведение консультаций.

Индивидуальная очная консультация в системе заочного обучения является одной из эффективных форм помощи студенту в самостоятельном изучении дисциплины.

Цель консультации: помочь студенту с затруднениями при изучении того или иного вопроса; если нужно дополнить или углубить знания по изучаемому вопросу; помочь правильно организовать самостоятельную работу над изучением предмета; оказать помощь при выполнении контрольных и курсовых работ.

В беседе со студентом преподаватель-консультант всегда дает совет, как следует лучше систематизировать материал, и что из прочитанного является наиболее важным; требует от студента, чтобы при явке на консультацию он обязательно принесл учебные пособия, с которыми работает. Только при этом условии преподаватель научит студента находить в книгах интересующий его материал.