А.И. Чертков, БГЭУ (Минск)

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Одним из условий успешной работы студентов является обеспечение их учебно-методической литературой. Но даже самое полное обеспечение ею не решит проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Университетская подготовка экономиста широкого профиля основывается на сближении учебно-воспитательного процесса с исследовательской деятельностью. Если не решать эту проблему постоянно, последовательно, систематически, то невостребованными окажутся книги, монографии, материалы периодических изданий, которые находятся в библиотеке и представляют собой богатый источник знаний.

К этому источнику знаний студент может прикоснуться при правильной организации самостоятельной работы, четком распределении рабочего дня в течение учебного года. Известно, самостоятельная работа студента составляет около 2/3 всего времени.

Но это время студент чаще всего не использует из-за отсутствия желания самостоятельно постигать основы знаний и деятельности побудительных мотивов к самостоятельной работе.

Без самостоятельного пополнения знаний студент едва-едва будет питаться крохами, падающими от случайно услышанного. Он больше будет жить, воображая себя обладателем богатств знаний, не являясь таковым в действительности.

Отсутствие желания самостоятельно приобретать основы знаний -- это вяло текущая болезнь. Лечить ее надо любыми народными педагогическими средствами. Но, как сказал римский поэт Марон Публий Вергилий: «Некоторые лекарства опаснее самих болезней». Поэтому не пужно забывать испытанные, проверенные лекарства.

В нашем деле -- это традиционные методы приобщения к самостоятельному труду. Место самостоятельного приобретения знаний -- библиотека или, как говорили наши просвещенные предки, Добротолюбие.

В межсессионный период студенты редко посещают библиотеку.

Полученные на лекциях и семинарских занятиях умения и навыки не пополняются через этот источник знаний.

Одной из активных форм самостоятельной подготовки студента является письменная работа (контрольная, курсовая, дипломная, реферат). Анкетный опрос подтверждает, что около 65 % студентов при написании письменной работы пользовались различными литературными источниками и 30 % — только первоисточниками и дополнительной литературой.

Нельзя исключать из учебных планов письменную работу, а там, где ее нет — пужно ввести. Можно перераспределить учебную нагрузку так, чтобы не увеличивать за счет письменной работы общий объем почасового фонда.

В.В. Паневчик, БГЭУ (Минск)

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оптимизирующая теорией и практикой в технической сфере сущность деятельности по описанию стандартизации стала понятием универсальным и приемлемым для системы образования. Эта деятельность направлена на достижение оптимальной степени упорядочения образования и каждой из его подсистем посредством установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих и потенциальных задач.

Пока наши документы имеют узкоотраслевой характер. Но в том и состоит отличие стандартизации от обычного упорядочения, что стандарт раздвигает границы системы образования и становится надсистемным нормативом, устанавливая закономерные связи между системой обучения по специальности, например, и окружающей средой в широком смысле слова (рынком труда, обществом, социальными партнерами). Тогда смысл слов «всеобщее применение» становится понятным.

В соответствии с определением стандартизации, ее задачами должны быть как реально существующие, так и потенциальные.

В Республике Беларусь создана и развивается система стандартов в сфере образования, которая пополнилась в последнее время новыми стандартами.

Так с 01.09.2002 г. введен в действие новый стандарт СТБ 22.7.1-2001 «Система стандартов в сфере образования. Подсистема повышения квалификации и переподготовки кадров. Основные