

представляют собой особое качество, формируемое в процессе работы и являющееся решающим фактором ее успешности. Большую роль в коммуникативном процессе играют также различные внеаудиторные формы работы со студентами: кружки, конференции, конкурсы и т.д. Они позволяют выявить творческий потенциал студента, раскрепостить его, побудить к самостоятельному вхождению в ту или иную проблему.

Ценность системы рейтинг-контроля знаний активных форм обучения заключается в том, что это позволяет не только активизировать, демократизировать учебный процесс, но и предоставляет преподавателю широкие возможности целенаправленно осуществлять воспитание у студентов творческих качеств личности. Это значит, что наряду с уже имеющимися методами может использоваться как дополнительное средство воспитания и обучения.

<http://edoc.bseu.by>

Т.Н. Рыбак, БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В учебном процессе вузов все большее распространение получает такая форма педагогического контроля, как тестирование. Тестовый контроль позволяет объективно оценить не только объем, но и структуру знаний студентов. С точки зрения автора, формы тестовых заданий должны зависеть от содержания курса и уровня формирования знаний у студентов.

На уровне знакомства имеет смысл провести тест закрытой формы с целью оценки знаний студентов по смежным дисциплинам, которые приобретены ими до момента изучения нового курса. Такие тесты являются наиболее простыми: к каждому вопросу приводятся ответы и студенту необходимо выбрать один из имеющихся. Применение тестов закрытой формы при знакомстве позволит преподавателю выявить уровень подготовленности и образованности аудитории и адекватно организовать процесс обучения.

На уровне воспроизведения по мере изучения тех или иных тем по данному курсу целесообразно проведение творческих тестов. В них приводятся вопросы, а студенты должны сами сформулировать ответы. В творческих тестах могут быть разные формы вопросов: вписать пропущенное слово, закончить предложение,

расположить в определенной последовательности утверждения, дать полный ответ на вопрос. Как показывает практика, наибольшую сложность для студентов представляют вопросы, в которых предлагается высказать и обосновать собственную точку зрения. Творческие тесты дают возможность проверить степень усвоения студентами пройденного материала, умения анализировать, обобщать полученные знания.

На уровне «знание — умение» рекомендуется проведение тестов, содержащих вместо вопросов конкретные хозяйственные ситуации и варианты решения. Такие тесты позволяют определить способность студентов применять полученные знания в практической деятельности.

Апробирование автором тестового контроля при преподавании курса «Управленческий учет в зарубежных странах» позволило значительно активизировать работу студентов по усвоению учебного материала.

<http://edoc.bseu.by>

Н.М. Дорошкевич, Н.А. Фролова, БГЭУ (Минск)

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Важнейшим этапом педагогического процесса является контроль за результатами учебной деятельности студентов, призванный установить степень достижения целей обучения, уровень знаний, умений и навыков. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценить — значит определить степень выполнения поставленных в процессе обучения задач на основании сопоставления реальных результатов с планируемыми целями, заданными требованиями образовательных стандартов и учебных программ. Оценке подлежат как объем, системность и обобщенность усвоенных знаний, так и уровень развития специальных предметных, общеучебных и интеллектуальных навыков и умений, универсальных компетенций, включая индивидуальные образовательные параметры и личностные компоненты ведущих сфер человека, в совокупности отражающие и характеризующие учебные достижения. В этой связи хороша система компьютерного тестирования оценки знаний, особенно при экспресс-опросе, как эффективный и