

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Резкий рост объемов информации в профессиональной и повседневной жизни современного специалиста обуславливает необходимость реформирования процесса его подготовки в высшем учебном заведении. Прежние формы проведения лекционных и семинарских занятий не позволяют преподавателям представить, а обучающимся усвоить весь постоянно усложняющийся материал.

Чтобы снять эти противоречия, следует провести постепенную трансформацию современного преподавателя из простого «вещающего» субъекта в куратора самостоятельной работы студентов, ведущего собеседника в дискуссиях на заданную тему. Целью обучения становится не простое ознакомление с программным материалом, а усвоение его как системы, логически выходящей из первоначальных посылок лектора. Основные задачи преподавателя заключаются в следующем:

заинтересовать студентов в самостоятельном поиске;

содействовать формированию у обучающихся собственной активной точки зрения на рассматриваемый материал, которую они могли бы отстаивать;

научить их использовать научные методы исследования; связывать раскрытие теоретических положений с явлениями действительности; делать обоснованные предположения перспектив развития и предлагать систему своих рекомендаций по преобразованию изучаемых объектов.

Структура процесса обучения должна обеспечивать реализацию этих задач. Большинство методик предписывает, что во время вводных лекций преподавателю следует ознакомить студентов с целью и содержанием курса, показать его связь с практикой. Это время целесообразно использовать также для распространения перечня обязательной и дополнительной литературы (в том числе нормативной), пояснения методов контроля знаний.

Целью последующих лекционных занятий является обсуждение, разъяснение на основе практических примеров самостоятельно законспектированной студентами теоретической части материала в соответствии со своевременно предложенными им дос-

таточно подробными вопросами. В начале лекции для подготовки учащихся к плодотворной работе преподаватель может провести опрос по пройденным темам либо «мозговой штурм» по еще неизученным. Такая форма лекционного занятия, а также широкое использование технических средств (например, пленочных или мультимедийных проекторов) позволят не только значительно снизить физические и психологические нагрузки лектора и студентов, но и повысить наглядность, логичность представления и в целом степень усвоения материала, поддержать дискуссию в ходе всей лекции.

В рамках семинарских занятий следует реализовать основную часть проблемно ориентированного подхода к учебному процессу. В соответствии с разбивкой курса по конкретным темам и разделам студенты получают задания на самостоятельные теоретические и практические исследования. Особое внимание при этом уделяется анализу материалов научно-исследовательской деятельности кафедры или других структурных подразделений вуза, поиску информации в дополнительной литературе (в том числе иностранной), сети Интернет. Самостоятельно или группами, представляя результаты своих исследований, студенты должны не только изложить материал, но и всесторонне его аргументировать, рассмотреть во взаимосвязи с другими явлениями.

Для контроля знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы, презентаций тем, анализа практических ситуаций, участия в деловых играх, по выбору преподавателя может быть организована дискуссия или проведен тест.

Условием получения максимального эффекта от использования такой структуры учебного процесса является ее повсеместное внедрение в систему высшего образования.

С.Я. Гороховик, БГЭУ (Минск)

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Проблемы повышения качества образования являются важнейшими в любом курсе, читаемом студентам вуза экономического профиля. На кафедре высшей математики в настоящее