

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Индивидуализация обучения — одно из обязательных требований педагогики и психологии — является необходимой частью реформы системы образования. Современная организация реального учебного процесса в значительной мере усредняет личность. Причины этого многообразны. Одна из них заключается в том, что перед преподавателем стоит действительно трудная задача — работать на занятии со всеми вместе и с каждым в отдельности. Преодолеть эту трудность помогла бы опора на дифференциально-психологические знания о влиянии индивидуальных особенностей познавательной и личностной сфер на успешность учебной деятельности студента.

В связи с этим представляется целесообразным остановиться на некоторых терминологических моментах. Прежде всего мы различаем обучение и научение. Что мы понимаем под обучением и научением?

Обучение — это система дидактических воздействий, определяемая содержанием, методами и формами предъявления учебного материала в целях его усвоения. Термином «обучение» обозначается процесс передачи знаний студенту. Однако поскольку индивид не пассивно отображает действительность, содержание передаваемых знаний преобразуется через индивидуальный опыт студента, его потребностно-мотивационную сферу.

Человек, сталкиваясь с окружающим миром, приобретает опыт и руководствуется им при выборе последующих способов поведения. Приобретение опыта и обусловленное им изменение получили название «научение». Приобретение индивидуального опыта связано с усвоением, внутренней переработкой и накоплением информации о свойствах и значении тех или иных элементов ситуации, а также о взаимосвязи между действиями и теми последствиями, к которым они приводят. Человек тем успешнее и целесообразнее будет отвечать на требования внешнего мира, чем богаче его индивидуальный опыт и шире репертуар возможных способов поведения, чем точнее он различает значимые и незначимые стимулы и адекватнее ведет себя в каждом конкретном случае, соизмеряя свое поведение со значимыми условиями ситуации. Инди-

видуальная переработка информации и опирающаяся на нее регуляция поведения в изменяющихся и в новых ситуациях составляющая сущность всех процессов научения.

Обучение и научение являются двумя составляющими учебной деятельности. Недостатком существующей организации учебного процесса является тот факт, что доминирующую роль в нем играет обучение. Студенты не имеют большой свободы для самостоятельной регуляции действий. Их деятельность носит достаточно жестко запрограммированный характер. Принимая аргументы в пользу такой запрограммированности, нельзя не признать, что она хороша только в определенной степени и на определенных этапах. Так, на первоначальных стадиях учения преобладают несамостоятельные, гетерономные, направляемые другими людьми формы действия, а по мере онтогенетического развития все больший вес и значение приобретают самостоятельная регуляция действий, собственные цели и автономная организация действий.

В процессе научения человек приобретает не только сведения и двигательные автоматизмы, но также и черты характера, установки, убеждения, идеологические и мировоззренческие позиции, мотивы. Все эти личностные характеристики, хотя и связанные с содержанием знаний и способами действия, приобретаются и видоизменяются в ходе сознательной деятельности и, на наш взгляд, не должны быть жестко ограничены от профессиональных знаний и умений.

Учебная деятельность не сводится к приобретению только знаний и умений еще и потому, что она делает человека все более способным сознательно управлять своими действиями, направлять их к достижению предвосхищаемых целей, которые индивид выдвигает, основываясь на принятых обществом нормах и ценностях, и с которыми он соотносит свой жизненный путь в целом.

Не последнюю роль в этом процессе играют предметы гуманитарного цикла, а высокопродуктивная деятельность преподавателя связывается с решением им задач по проектированию и конструированию учебного процесса. И если в каждом курсе имеется определенный объем материала, требующий объяснения и работы под руководством и непосредственным участием преподавателя, то всегда можно обозначить и тот объем, который по силам студентам. Имеется в виду ситуация, когда вся тема готовится студентами, и они выступают в роли экспертов. Все занятие дается на «откуп» студенту (можно двум студентам): они разрабатывают план

занятия, готовят раздаточный и видеоматериал, текущие и контрольные вопросы, дискуссию и т.д. Золотое зерно такого подхода заключается в том, что, во-первых, это повышает мотивацию в работе над темой; во-вторых, несомненно, повышает ответственность студентов за то, что они делают; в-третьих, помогает студентам понять, что же они действительно знают и могут.

Студент выбирает тему, которая его больше всего интересует, собирает и работает над материалом занятия. Он должен наряду с информацией продумать и вопрос языкового оформления: терминологию, ключевые слова, ключевые понятия и т.д. Немаловажным является и психологический аспект. Студент должен научиться владеть вниманием аудитории, уметь убедить ее делать так, как он считает нужным, никого не обделять вниманием, всех выслушать и прокомментировать их ответ. На таких занятиях студенты приобретают опыт, который им пригодится в их будущей работе руководителя.

И.В. Демьянкова, БГУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во всем мире наблюдается переход от репродуктивной системы обучения к креативной, т.е. от обучения, когда обучаемому сообщается сумма фактов, которые он должен запомнить и, связав логически, представить в какой-либо информационной форме, к системе, когда перед студентом ставится задача, и он сам отбирает и обрабатывает информацию, необходимую для ее решения.

Однако задача организации самостоятельной работы в вузе поднимает целый ряд вопросов, относящихся к готовности самого студента как субъекта этой формы деятельности к ее осуществлению. Первый вопрос: умеют ли студенты в своем большинстве осуществлять самостоятельную работу? Второй вопрос, который возникает, может ли формироваться у обучаемых способность к эффективному осуществлению самостоятельной работы как формы деятельности, а не только выполнения некоторого задания преподавателей?