

чить внимание на анализе и особенностях решения экономических и прикладных задач.

Данный подход обучения апробирован в БКИУ и БНТУ для студентов экономических специальностей.

<http://edoc.bseu.by>

В.П. Васильев, БКИУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из особенностей научно-технического прогресса является противоречие между высокими темпами роста новых знаний и технических достижений, с одной стороны, и уровнем их использования для подготовки современного «управленца» — с другой. Действительно, какими бы новыми знаниями не обладал преподаватель на момент начала обучения специалиста, в дальнейшем он редко использует новые знания, новые достижения науки и техники в процессе обучения. Наши программы и планы в лучшем случае отражают «вчерашний день» требований, предъявляемых действительностью к современному специалисту. Особенно это характерно для переходного этапа развития экономики. А так как процесс обучения достаточно длительный (минимум 5 лет), то к моменту окончания обучения в лучшем случае выходим на тот уровень требований к специалисту, которым он должен удовлетворять 5 лет назад. Вот почему по окончании начинается процесс адаптации специалиста к реальным условиям, переподготовка, повышение квалификации и т.д. По мере роста темпов научно-технического прогресса это противоречие будет углубляться.

Где же выход? Очевидно решение проблемы в использовании новых технологий обучения на основе математических моделей, подготовки и контроля знаний с учетом средств обработки информации.

В настоящее время дисциплины информационного направления считаются обязательными практически для всех специальностей высшей школы. Более того, имеет место внедрение компьютерных технологий и в процессы преподавания других дисциплин. Например, известны факты использования ПК для преподавания высшей математики, иностранных языков, истории, культуры и др. Использование компьютерных диапроекторов позволяет обо-

дится без традиционной доски и мела, компьютерных сетей -проводить консультации студентов заочного обучения, находящихся в достаточном отдалении от учебного заведения (дистанционное обучение). В последнее время ведущие вузы стали использовать информационные технологии для тестирования, проверки знаний и определения рейтинга студентов после изучения дисциплин (экспертные системы, обучающие системы). Если рассматривать ситуацию в целом, то внедрение информационных технологий в подготовку современного специалиста высшей квалификации проходит такие же этапы, что и внедрение ЭВМ в научные исследования, промышленность и другие сферы человеческой деятельности. Первый этап — использование средства обработки информации как инструмента для преподавания. Второй этап — использование их для решения отдельных задач управления учебными процессами, например, для проверки знаний, тестирования, составления расписаний, контроля успеваемости и др. На третьем этапе возможна интеграция процедур решения частных задач в комплексную систему, которая, взаимодействуя с традиционными элементами управления, позволит готовить современного специалиста исходя из потребностей общества, квалификационных требований его профессии, индивидуальных особенностей будущего специалиста.

<http://edoc.bseu.by>

Е. А. Криштанович, БГЭУ (Минск).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Одним из важнейших факторов повышения уровня подготовки менеджеров является изучение дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов» и получение практических навыков по выполнению функционально-стоимостного анализа предприятия с помощью специальных пакетов прикладных программ.

Как научно-практическое направление реинжиниринг бизнес-процессов впервые появился в США и за десять лет превратился в одну из ведущих и активно развивающихся отраслей информатики. Сегодня начинается продвижение консалтинговых услуг и инструментариев по реинжинирингу бизнес-процессов и на белорусский рынок. Применение мирового опыта построения эффектив-