

Н.Е. Свирейко, Е.Н. Чернигина, БГЭУ (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В современных условиях приоритетной задачей в системе высшего образования экономического профиля является формирование конкурентоспособного специалиста, владеющего определенными профессиональными знаниями и навыками и способного занять значимое место в системе трудовых отношений и обществе. Формирование такого специалиста невозможно без повышения качества образования.

Учебный процесс предполагает наличие контроля и полученных знаний, мобилизующих способности студентов. Обучающий контроль может быть устным, письменным, лабораторным, тестовым, программированным или в виде самоконтроля. При этом одним из перспективных методов контроля является тестирование, которое интенсифицирует мыслительную деятельность студентов. Тесты для оценки знаний появились еще в начале прошлого века, когда французское правительство поручило Бине составить шкалу интеллектуальных способностей для учащихся, которую он и опубликовал в 1905 г. В 1912 г. Немецкий психолог Штерн предложил концепцию расчета коэффициента интеллектуальности (IQ), осуществляемую методом тестирования и доработанную в 40-х гг. На данный момент методика тестирования применяется весьма широко – от армейских тестов для отбора солдат по Йерксу до тестирования вновь созданного программного обеспечения. Безусловно, метод тестов не идеален, но в нем имеется много положительного. Для достижения более высоких результатов тесты должны обладать такими характеристиками, как валидность, надежность, стандартность, нормализация. Тесты могут быть рассчитаны на воспроизведение изученного материала одного, нескольких лабораторных (практических) занятий или всей темы. Грамотно составленные варианты тестов могут служить средством для принятия зачета по предмету.

В чем же преимущество данного метода оценки знаний? При классическом устном контроле около 30 мин уходит на опрос, еще какое-то количество студентов может работать на местах (карточки с заданиями, дополнения), но не секрет, что при многочисленности группы (подгруппы) преподаватель не может оценить зна-

ния всей студентов в полной мере. Отвечающий на данном за-
пяти, как правило, учит материал на следующее занятие не в пол-
ном объеме, а лишь слегка знакомится с заданием. Система тести-
рования приучает студента к мысли о необходимости готовить
учебный материал на каждое занятие. Полученные оценки позво-
ляют объективно выставить итоги работы студента за семестр.

Таким образом, преимуществами тестирования являются:

- экономия большей части занятия для изучения нового материала;
- возможность оценки знаний всей группы (подгруппы), а не от-
дельных студентов;

- выработка необходимости готовиться к каждому занятию;

- мобилизация умственных способностей студентов;

- формирование навыков работы с компьютером (в случае ком-
пьютерного тестирования);

- расшифровка результатов тестирования позволяет достичь
высокого уровня объективности при оценке знаний студентов.

К недостаткам данного метода можно отнести:

- определенное однообразие работы (но в совокупности с други-
ми формами учебной деятельности это нивелируется);

- нет устного монологического ответа.

Развитие новых информационных технологий позволяет ис-
пользовать тестирование при вступительных экзаменах, как это
делается во многих странах. Таким образом, можно сделать вы-
вод, что активное применение тестирования в разумном сочетании
с другими методами оценки знаний позволит добиться высоких ре-
зультатов в осуществлении учебного процесса.

<http://edoc.bseu.by>

П.В. Малашук, А.А. Степанян,
Бобрыйский филиал БГЭУ (Бобрыйск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В условиях совершенствования системы образования чрезвы-
чайно важно не только обеспечить качество подготовки специалис-
тов, конкурентоспособных на рынке труда, но и воспитать твор-
ческую личность, способную к решению новых, рожденных жиз-
нью задач, обеспечить молодому поколению глубокое понимание,
осознание целостности, взаимосвязи и взаимозависимости челове-