

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в Республике Беларусь вырабатываются основные направления подготовки специалистов высшей квалификации, требующие реформирования всех звеньев образования. Реформирование образовательного процесса включает следующие преобразования:

организационно-структурные – переход к многоуровневой системе подготовки специалистов;

содержательно-технологические – пересмотр содержания учебных планов и программ.

Вышеназванные преобразования требуют решения следующих задач:

разработки нового поколения учебных планов и программ трехуровневой подготовки специалистов: бакалавр, дипломированный специалист, магистр;

создания учебно-методических комплексов по всем дисциплинам; освоения профессорско-преподавательским составом инновационных технологий организации занятий и контроля знаний студентов, направленных на повышение их познавательной активности и самостоятельности.

Освоение профессорско-преподавательским составом новых педагогических технологий исходит из известного положения о том, что качество процесса обучения и воспитания зависит от сложившейся педагогической системы, в которой протекло обучение и воспитание.

Педагогическая система представляет определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Структура любой педагогической системы определяется следующей совокупностью элементов:

студенты;

цели обучения и воспитания;

содержание обучения и воспитания;

диагностические процессы (мотивация, учебно-познавательная деятельность студента и управление этой деятельностью со стороны преподавателя или ТСО);

преподаватели (или ТСО);
организационные формы.

Описание определенной педагогической системы представляет педагогическую технологию, которая включает научное проектирование и воспроизведение в учебной аудитории педагогических процессов. Следует отметить, что исходным принципом создания педагогической технологии является принцип целостности. Данный принцип означает, что при разработке педагогической системы необходимо достичь взаимодействия всех элементов как в рамках одного периода обучения, так и за весь период обучения. Невозможно внести изменения в один элемент педагогической системы, не затрагивая другие. Например, изменение цели образования без изменения его содержания и процессов обучения. Об этом свидетельствуют постоянные изменения учебных программ.

Изучение предлагаемых подходов к моделированию педагогических систем показало, что моделирование педагогической системы должно осуществляться в следующей последовательности:

определение и подробное описание целей функционирования педагогической системы с учетом требований диагностичности;

описание содержания обучения с учетом требований научности, последовательности, доступности, избыточности и наглядности;

выбор и разработка дидактических процессов, состоящих в подборе и задании определенной системы учебно-познавательных действий студентов и обеспечении управления этими действиями для достижения целей обучения;

формирование организационных форм обучения, в которых организуется и протекает учебно-познавательная деятельность студентов.

Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, Е.В. Дыро, БГЭУ (Минск)

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Познавательная активность студентов обычно проявляется в связи с потребностями или необходимостью, которые являются исходными побуждениями к деятельности. Активность связана с проявлением тех или иных мотивов, формирующихся на основе потребностей.