

Начать применение этих законов в экономическом вузе можно с изменения технологии работы с контрольными работами студентов заочной формы обучения. Целесообразно хранить контрольные работы заочников в электронном виде, пересылать контрольные работы по электронной почте.

Для этого необходимо организовать локальную почту в вузе для студентов и преподавателей. При этом преподаватели и методисты факультетов должны иметь возможность получать в автоматическом режиме почту из Интернета, если отсутствует возможность предоставления им e-mail.

<http://edoc.bseu.by>

С.Н. Захаренков, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Право граждан страны на профессиональную подготовку независимо от их социального положения и места жительства обеспечивается при помощи заочной формы образования. Ее дальнейшим развитием в современных условиях является дистанционное обучение.

При асинхронном методе дистанционного образования студенты-заочники занимаются по индивидуальному учебному плану. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования специфических методов, организационных форм и средств обучения, лежащих в основе технологии дистанционного обучения. Ее основными разновидностями являются кейс-технология, TV-технология (на базе средств телевидения) и сетевая технология (с использованием сети Internet).

Для студентов-заочников наиболее приемлемой в настоящее время можно считать кейс-технология, при которой учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) средств обучения. Этот кейс включает программы изучения дисциплин, печатные учебники и учебные пособия, методические рекомендации и задания по выполнению контрольных и курсовых работ и другие материалы.

Важное место в организации интенсивной самостоятельной работы студентов в БГЭУ занимает издание учебно-практических пособий для системы дистанционного обучения.

Учебно-практическое пособие по социально-экономической статистике, подготовленное автором, состоит из логически последовательных взаимосвязанных модулей (глав). Каждый модуль предусматривает конспективное изложение теоретического материала. В необходимых случаях даны ссылки на дополнительную литературу, более глубоко раскрывающую содержание темы. Для закрепления полученных знаний приводятся тренировочные задания, предусматривающие определение и анализ важнейших показателей социально-экономического развития республики с использованием реальных фактических материалов. Даны в ряде случаев многовариантные решения тренировочных заданий. При этом обращено внимание на содержательную интерпретацию полученных результатов.

Одним из недостатков кейс-технологии дистанционного обучения является ограниченность контакта (диалога) между студентом и преподавателем. Поэтому в каждом модуле содержатся тестовые задания и вопросы для повторения, позволяющие студенту акцентировать внимание на ключевых моментах темы, осуществлять самоконтроль усвоения материала.

В заключительной части пособия даны контрольные итоговые вопросы по социально-экономической статистике, толковый словарь основных терминов и рекомендуемая дополнительная литература.

Использование в учебно-практическом пособии технологии дистанционного обучения наряду с изучением научно-методических вопросов дисциплины направлено на самостоятельное выполнение студентом контрольной работы и подготовку к сдаче экзамена по социально-экономической статистике.

<http://edoc.bseu.by>

Л. В. Бокуть, БНТУ (Минск)
В. П. Васильев, М. П. Соловей, БКИУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В настоящее время одной из основных проблем высшей школы является создание оптимальных условий, при которых возможно повышение качества преподавания математики студентам математических специальностей. Эта проблема приобретает достаточ-