

В ходе непосредственного проведения занятий на промышленных предприятиях будущие специалисты-товароведы получают возможность углубить знания в области производства товаров, проследить весь технологический процесс в действии и пути возникновения дефектов товаров, ознакомиться с техническими приемами сортировки, упаковки и маркировки товара. Внеаудиторные занятия на базе торговых предприятий способствуют ознакомлению студентов с широким ассортиментом товаров, основными приемами работы с ними (приемка, распаковка, проверка качества, подготовка к продаже и т.д.).

После проведения занятия студенты представляют отчеты о проделанной работе. Отчеты оцениваются дифференцированной оценкой, которая учитывается на экзамене.

Внеаудиторные занятия не только конкретизируют пройденный учебный материал, но и увязывают теорию с практикой, стимулируют наблюдательность и инициативу студентов, способствуют развитию творческого мышления будущих специалистов.

***А.Н. Морозевич, А.М. Зеневич,
О.В. Котлярова, БГЭУ (Минск)***

WEB-ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

В настоящее время сложившаяся социально-экономическая ситуация требует поиска новых форм и технологий обучения, обеспечивающих условия для того, чтобы студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса.

Указанному прищипу в значительной степени отвечает предложенная авторами Web-технология сетевого курса. Его внедрению предшествует педагогический эксперимент по освоению компьютерных технологий активизации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения в рамках методологии дистанционного обучения.

В проводимом эксперименте использовались следующие инструментальные средства: рабочий макет учебного Web-сайта <http://do.bseu.minsk.by> (разработан при участии авторов А.М. Седуна и А.М. Сороки); учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники», включающее электронные версии: типового программы; рабочей програм-

мы; графика обучения; учебно-методических пособий; описания лабораторных работ; индивидуальных заданий по дисциплине; теоретических сведений по темам, списка рекомендованной литературы.

В качестве экспериментальной группы выступала группа студентов 1 курса факультета финансов и банковского дела, обучающихся на базе среднего специального образования.

Мероприятия эксперимента осуществлялись в рамках плановых учебных лабораторных занятий. Разработанный график обучения предусматривал самостоятельную работу по лабораторному курсу «Основы информатики и вычислительной техники» с возможностью получения при необходимости консультаций по интересующему студента вопросу у преподавателя. Для общения между студентом и преподавателем использовалась электронная почта в асинхронном режиме. Каждый студент группы на первом занятии регистрировался на бесплатном почтовом сервере для получения адреса электронной почты. Таким образом, работая над выполнением индивидуальных заданий, лабораторных работ, студенты осваивали сетевые технологии и работу с Internet.

При прохождении лабораторного курса применялся комбинированный контроль успеваемости студентов, который предусматривал защиту каждой темы сквозного индивидуального задания по всему курсу (при условии, что предварительно защищены все темы). Защита темы включала индивидуальное задание по теме, выполнение практического задания в присутствии преподавателя, прохождение тестового контроля. Данные об успеваемости студентов в виде рейтинговой оценки фиксировались в специально разработанном таблице, и студенты имели возможность улучшать оценки в течение семестра при повторном прохождении контроля. Студенты, успешно прошедшие все этапы контроля, были допущены к сдаче экзамена. Цикл лабораторных работ завершился итоговым занятием, на котором обсуждались итоги эксперимента со всеми участниками.

Проведенный эксперимент подтвердил основные достоинства использования дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение активизирует самостоятельную деятельность студентов, позволяет столкнуться с разными проблемами и разрешить их самостоятельно, сконцентрировать внимание на тех заданиях, которые вызывают трудности или наибольший интерес, дает возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. По мнению обучающихся, представленное на сайте учебно-методическое обеспечение, включающее описание лабораторных ра-

бот, теоретические сведения по каждой теме, обеспечивало достаточный объем материала для самостоятельной подготовки. Студенты являлись активными участниками педагогического эксперимента. Они выполняли функции тренажера-эксперта методического обеспечения. Это способствовало выявлению недостатков и ошибок и оперативного их устранения.

Эксперимент был проведен в короткие сроки, однако это не помешало студентам творчески подойти к выполнению заданий и получить необходимый объем знаний. Студенты выделили, что важнейшими необходимыми факторами при дистанционной форме обучения являются личная заинтересованность обучаемого и достаточное количество времени для подготовки к занятиям.

Основной недостаток такой формы обучения в проведенном эксперименте был связан с неравномерным распределением занятий в течение всего срока обучения по изучаемой дисциплине.

Проведенный педагогический эксперимент должен постоянно продолжаться. Обработку технологии и сетевого курса планируется завершить в результате итерационной процедуры.

М.К. Фисенко, БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В течение многих лет в БГЭУ заочная форма обучения занимает важное место. Так, на факультете финансов и банковского дела (ФФБД) на начало 2003 г. из общей численности студентов – 3600 человек – заочники составляли 1710 человек, т.е. 47 %. В ближайшие годы одним из важнейших направлений дальнейшего совершенствования учебного процесса на заочном отделении ФФБД (как, очевидно, и на других факультетах) является усиление самостоятельной работы студентов-заочников. Основные проблемы, которые имеют место в настоящее время при организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, следующие:

отсутствие постоянного общения преподавателей со студентами, и, следовательно, невозможно проконсультировать студентов в любое время, а также проконтролировать их самостоятельную работу;