

## Характеристика системы тестирования

1. Используемые типы тестовых заданий.
2. Оценка результатов тестирования.
3. Схема оценки тестовых заданий.
4. Неадекватность тестовой оценки.
5. Недостатки тестирования:
  - а) сужение содержания учебного процесса;
  - б) отчуждение профессионалов;
  - в) снижение квалификации учителя.

*В.Л. Миклушевич, И.Л. Хассан, БГЭУ (Минск)*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

К числу основных недостатков существующего высшего образования относится нетворческий характер деятельности выпускников на производстве, затруднения в принятии решений. Это в значительной степени связано с тем, что традиционные формы обучения не стимулируют студентов для более глубокой самостоятельной работы, ко всем студентам предъявляются одинаковые требования без учета их способностей.

Перечисленные недостатки свидетельствуют о необходимости повышать мотивы самостоятельной деятельности студентов, активизировать их учебную деятельность. Основой такого механизма может быть жесткая система контроля знаний студентов — тестовая система, которая предполагает активизацию деятельности студента путем стимулирования их заинтересованности в течение всего процесса обучения. Студент имеет возможность сопоставить результаты своей учебной работы с результатами товарищей, что позволяет повысить мотивацию процесса обучения.

Преимуществом тестовой системы являются:

- мотивация равномерной работы студентов в семестре;
- получение более точной оценки знаний студентов в процессе обучения;
- возможность получения данных для более индивидуального подхода к обучению студентов.

Разрабатывая систему тестов по тематическому или структурно-логическому признакам, преподаватель определяет уровень усвоения каждым студентом пройденного материала. Существует вероятность выставления общей оценки за работу в семестре, представляющую собой сумму оценок по каждому тесту.

Успех любого начинания зависит от заинтересованности в достижении определенного результата. Для преподавателя — это правильно распределенная нагрузка между временем первичного усвоения материала и сложностью применяемого теста по проверке уровня знаний студентов.

Тестирование может быть многоуровневым. Уровень сложности может варьироваться от самого простого (вопросы составлены по материалам учебной литературы и базовых программ) до разработки деловых игр, направленных на решение профильных задач. Деловые игры активизируют творческое мышление, а усвоение и закрепление материала происходит в несколько раз быстрее. Каждая деловая игра представляет конкретный проект со своими целями, задачами и этапами. Набор тем, предлагаемых преподавателем, также может отличаться по сложности, продолжительности и содержанию.

Для студента успех в решении тестов — серьезная и устойчивая мотивация для успешной сдачи зачетов, экзаменов. При применении в тестировании современного технологического оборудования (компьютеров) можно сразу получить протокол с результатами (оценками). Здесь также заложен мотивирующий фактор. Различают мотивацию:

внешнюю — зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе;

внутреннюю — склонности студента, его способности к учебе. Ею можно управлять также и в период довузовской подготовки путем использования тестов при выборе специальности;

учебную — проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы в плане профессиональной подготовки. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым в группе, на факультете). Происходит перестройка традиционных форм учебных занятий, освобождение от приемов обучения, принятых в школе.

Использование студентами тестов при подготовке по каждой учебной дисциплине является одним из направлений в повышении их познавательной активности и самостоятельности.