

тов-экспертов и представителей торговли подвергала экспертной оценке информационный материал по уходу за кожаной обувью различных предприятий-изготовителей.

Результаты работы первых двух групп обрабатывались на ЭВМ с применением метода ранговой корреляции по программе «RANKOR» и представлялись в аналитическую группу. Метод ранговой корреляции позволяет на основе экспертных оценок установить значимость (ранг) отдельных параметров и условий хранения обуви, а также ухода за ней. Работа аналитической группы сводилась к подготовке и проведению мини-конференции с широким обсуждением результатов проделанной работы. К участию в ней привлекались студенты всех малых групп.

Итоги работы позволили более объективно оценить знания студентов по разделу «Основы сохранения качества». Использование ЭВМ при контроле существенно повысило активность студентов в овладении знаниями, явилось эффективным тренингом в решении конкретных задач с использованием ЭВМ.

Таким образом, контроль с применением ЭВМ позволяет:

- дать объективную оценку знаний студентов в полном объеме;
- более глубоко и систематизированно прорабатывать учебный материал;
- приобретать и эффективно использовать навыки научного исследования;
- ознакомить будущего специалиста с современной методологией исследования проблем практики.

С.О. Лебедева, БГЭУ (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Для улучшения функциональных характеристик процесса обучения дисциплине «Бухгалтерский учет» необходимо осуществлять активное влияние на данный процесс. Важной предпосылкой повышения успеваемости студентов является повышение интереса к изучаемой дисциплине и учебному процессу. Необходимо создание такой системы обучения, которая поставила бы студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего

семестра, оказывала бы положительное влияние на успеваемость и учебную дисциплину студентов, повышала бы прочность знаний студентов.

Достижение вышеперечисленных задач возможно при внедрении в учебный процесс модульной системы обучения. Суть этой системы можно пояснить на условном примере. Весь семестровый курс «Бухгалтерский учет на предприятии», включающий основные разделы, разбивается на несколько блоков (модулей). Число модулей для каждой дисциплины может быть различным. Каждый модуль включает 3–4 конкретные темы курса, по которым проводятся практические занятия. Например, модуль 1: учет основных средств; учет нематериальных активов; учет ценных бумаг, финансовых вложений. Модуль 2: учет труда и его оплаты; учет денежных средств; учет расчетных и кредитных операций. Модуль 3: учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции; учет продукции и ее реализации; учет финансовых результатов и т. д. В течение каждого практического занятия студент должен:

сделать задание по текущему тестовому контролю знаний (ТТКЗ) — показать уровень знаний по теории тематики данного занятия;

выполнить практическую часть занятия (ПЗ) — решить задачи, заполнить первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета;

предъявить преподавателю выполненное индивидуальное домашнее задание по теме практического занятия (ИДЗ).

По каждому из этих трех основных видов работ (ТТКЗ, ПЗ, ИДЗ) студент получает оценку в баллах (удовлетворительно, хорошо, отлично). Возможно начисление штрафных баллов за несопущение занятий, за несвоевременную сдачу ИДЗ или применение премиальных баллов за быстрое и качественное представление ИДЗ, самостоятельное выполнение практической части ПЗ, что заставляет студента готовиться к выполнению ПЗ дома. Сумма баллов, набранных студентом при выполнении всех видов работ в течение модуля, суммируется и сравнивается с минимальной суммой баллов (МСБ) для допуска к промежуточному экзамену (ПЭ), желательно, письменному. Если студент не набрал МСБ, то он не допускается к ПЭ и ему рекомендуется набрать это количество баллов за счет выполнения ИДЗ, ТТКЗ.

Сумма баллов, полученная на ПЭ, является оценкой знаний студентов по данному модулю. Если сумма баллов по всем ПЭ пре-

вышает сумму установленных минимумов для допусков к ПЭ, то студент, по его желанию, может быть освобожден от итогового семестрового экзамена (ИСЭ) с выставлением оценки в соответствии с установленной шкалой. Студент, который не набрал сумму установленных минимумов, сдает ИСЭ, а экзаменационный билет включает задачи и вопросы по всем без исключения разделам курса.

Модульная система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть хорошо известны и преподавателям, и студентам. Это достигается изданием специальной методической литературы — указаний к проведению модульной системы по данному учебному курсу, который включает:

- общее количество модулей и конкретное их содержание;

- рекомендуемую учебно-методическую литературу;

- систему оценки работы студента (в баллах) за выполнение ИДЗ, ТТКЗ, а также за работу на ПЗ;

- сроки выполнения каждого ПЭ, а также значение МСБ по каждому из модулей;

- систему оценки (в баллах) ПЭ;

- порядок освобождения студента от ИСЭ по результатам модульной системы.

Таким образом, модульная система является качественно новым уровнем организации преподавания в высшей школе, в основе которой лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом во время семестра.

Н. А. Чапко, БГЭУ (Минск)

ТЕСТЫ И ИХ РОЛЬ В КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Оценка знаний имеет немаловажное значение в системе учебного процесса. Преподаватель судит по ним об уровне подготовки студентов, эффективности методов обучения. Для студентов же оценка — информация о их реальных учебных достижениях, один из побуждающих к учебе факторов.

Однако важным стимулирующим фактором является только объективная оценка. В противном случае, если она занижена, может возникнуть эмоциональный барьер, когда студент теряет веру в свои возможности. Приносят вред и завышенные баллы. Оценка