

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Новая концепция подготовки специалистов в своей основе предполагает непрерывность на протяжении всей жизни получения ими новых знаний, ориентацию на необходимость переквалификации в практической деятельности, привитие навыков самообразования и формирования у выпускников вузов способности адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Такая расстановка акцентов требует новой оценки как аудиторской и внеаудиторской самостоятельной работы студентов (СРС), так и ее места в многоуровневой системе подготовки специалистов.

Организация СРС – многоплановая проблема, важность которой отмечает практически все кафедры университета, критически пересматривая существующие формы как с точки зрения их содержания, так и путей их реализации. Опыт проводимой работы показывает, что СРС не может и не должна иметь единую застывшую форму на разных этапах учебного процесса, а должна совершенствоваться в соответствии с новыми задачами, которые поставлены перед высшей школой, и быть предметом постоянного внимания.

СРС следует рассматривать как системообразующий элемент в соответствии с требованиями высшей школы. При подготовке высококвалифицированных специалистов в настоящее время просматривается возможность обсуждения актуальности смещения акцента в объеме часов, отводимых на учебную дисциплину, с аудиторных на СРС. Это влечет за собой значительные изменения в структуре, содержании и характере служебной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Следует отметить, что из-за нарастающего потока информации традиционные формы обучения перестали отвечать требованиям времени. В ходе самостоятельной работы студенты учатся работать с информационными потоками, которыми их снабжают современные компьютерные системы. Объем информации, обрушивающийся на студента, может привести иногда к потере интереса выяснить суть вопроса в деталях или вообще к его непониманию. Здесь необходим новый вид руководства СРС со стороны преподавателя. Возможность выхода в глобальную сеть позволяет студентам быстро найти необходимую информацию по любому воп-

росу, но ее нужно грамотно обработать. Анализ показывает, что за последнее время существенно повысился уровень реферативных и курсовых работ, расширился круг рассматриваемых вопросов. Немаловажным является также и то, что работы выполняются с учетом прогрессивных взглядов и разработок наиболее квалифицированных специалистов.

По-прежнему важной формой вовлечения студентов в процесс творческого обучения является организация студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, докладов и, возможно, видеофильмов, созданных студентами. Современные технологии видеоаппаратуры, оборудование лекционных залов нашего университета позволяют студентам подготовить качественные доклады, сопровождающиеся иллюстрациями, информацией как с видео, так и с компьютерных сетей.

При организации СРС важно создать методическую базу для ее успешного осуществления. Должен быть разработан и внедрен в учебный процесс необходимый запас разного вида учебно-методических рекомендаций, наглядных средств, которые помогли бы студенту в работе. Это не только печатные издания, но и специальные программы для компьютерного обучения, тесты, видеофильмы. СРС — составная часть комплексной системы подготовки экономиста-менеджера. От ее успешного осуществления зависит успех его дальнейшей деятельности.

Во время изучения бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита в торговле практические и семинарские занятия включают в себя элементы СРС, однако они представляют собой порционный процесс подачи материала с хорошо разобранными примерами. Преподаватель ставит задачу, задает вопрос, т.е. выполняет функцию наставника-репетитора. При этом оказывается пропущенным такой важный этап работы студентов, как постановка задачи и отбор данных для ее решения, а значит, студентам в дальнейшем будет сложно применять знания по бухгалтерскому учету, экономическому анализу и аудиту в торговле в других дисциплинах.

Для того чтобы передать студентам не только знания, но и умение пользоваться ими, задания должны составляться таким образом, чтобы студент не только искал правильное решение, но и выбирал необходимую информацию и метод. Целесообразно давать задания с использованием различных методов. Основная цель

их – научить студента самостоятельно формулировать задачу и выбирать подход к ее решению.

Для формирования нового поколения специалистов нужны технологии обучения, способные раскрыть потенциальные возможности студентов, стремление к знаниям, новаторству и профессионализму. СРС – основной метод развития творческой активности будущих специалистов, так как только постоянно обновляя и обогащая свои знания, студент может стать высококвалифицированным специалистом. В связи с этим одной из основных идей управленческой политики в университете является нацеленность учебного процесса на совершенствование СРС и его методического обеспечения.

*Г. А. Бондаренко, БГЭУ (Минск)*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО», «МЕНЕДЖМЕНТ ГОСТИНИЦ И РЕСТОРАНОВ»**

Важной задачей университетского образования является подготовка творческой личности, обладающей гибкостью мышления и способностью ориентироваться в быстро меняющихся условиях реальной действительности. В решении этой сложной задачи определяющая роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Именно в процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Также самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер всей познавательной деятельности, развивает навыки и приемы умственной работы, выступает важным средством воспитания познавательного интереса и творческого поиска.

В процессе подготовки менеджеров туризма, гостиничного и ресторанного хозяйства, в частности при изучении дисциплин «Гостиничное хозяйство», «Менеджмент гостиниц и ресторанов», организация самостоятельной работы студентов охватывает следующие направления:

- чтение лекций;
- практические и семинарские занятия;
- внеаудиторное изучение отдельных тем и разделов;