

аудиторных заятий, на наш взгляд, представляется нецелесообразным.

Во-первых, выборочный тестовый контроль не позволяет оценить понимание студентами сущностных сторон изучаемых явлений, процессов, терминологического аппарата.

Во-вторых, не обеспечивается оценка понимания студентом взаимосвязи изучаемых теоретических аспектов с практикой (производством).

В-третьих, отсутствует возможность оценки самостоятельности, не шаблонности мышления студента, его способности находить взаимосвязи рассматриваемых проблем.

Наряду с экзаменационным контролем, эффективной формой оценки знаний студентов являются деловые игры. Например, в рамках имитационной модели «Управление банком» можно оценить как способность студентов (будущих менеджеров) определять цели деятельности банка, так и достигать запланированных количественных и качественных параметров.

Е.В. Климук, С.С. Дроздова, БГУ (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Тесты — лучший инструмент для оценки тех знаний, которые можно формализовать (*заклЮчить в вопросы-ответы*).

Тестирование — безальтернативный способ оценки сегодня, в век компьютеризации.

Многие относятся скептически к тестированию как к методу оценки знаний. Можно ли какими-то «сухими» вопросами достоверно определить знания студентов? Что ж, давайте поспорим...

Что такое тест? В нашем случае это вопрос с вариантами ответов. Каждый вопрос хорошо составленного теста позволяет оценивать знания тестируемого сразу по нескольким специальным требованиям.

Составление вопроса — это тщательный разбор нормативной базы. Однажды составленный вопрос остается надолго актуальным инструментом для оценки знаний.

Хороший тест позволяет безошибочно определять уровень оцениваемых знаний.

Характеристика системы тестирования

1. Используемые типы тестовых заданий.
2. Оценка результатов тестирования.
3. Схема оценки тестовых заданий.
4. Неадекватность тестовой оценки.
5. Недостатки тестирования:
 - а) сужение содержания учебного процесса;
 - б) отчуждение профессионалов;
 - в) снижение квалификации учителя.

В.Л. Миклушевич, И.Л. Хассан, БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

К числу основных недостатков существующего высшего образования относится нетворческий характер деятельности выпускников на производстве, затруднения в принятии решений. Это в значительной степени связано с тем, что традиционные формы обучения не стимулируют студентов для более глубокой самостоятельной работы, ко всем студентам предъявляются одинаковые требования без учета их способностей.

Перечисленные недостатки свидетельствуют о необходимости повышать мотивы самостоятельной деятельности студентов, активизировать их учебную деятельность. Основой такого механизма может быть жесткая система контроля знаний студентов — тестовая система, которая предполагает активизацию деятельности студента путем стимулирования их заинтересованности в течение всего процесса обучения. Студент имеет возможность сопоставить результаты своей учебной работы с результатами товарищей, что позволяет повысить мотивацию процесса обучения.

Преимуществом тестовой системы являются:

- мотивация равномерной работы студентов в семестре;
- получение более точной оценки знаний студентов в процессе обучения;
- возможность получения данных для более индивидуального подхода к обучению студентов.