

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Роль экономической теории в получении студентами глубоких знаний об экономической жизни общества, о законах его развития и методах познания в условиях перехода к социально ориентированной рыночной экономике существенно возрастает.

В этой связи встает вопрос: как в условиях дефицита учебного времени активизировать познавательную деятельность студентов, какие пути и методы для этого использовать? Одним из путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является интенсификация учебного процесса непосредственно в аудитории. А это, в свою очередь, предполагает основательную домашнюю подготовку к каждому семинарскому занятию. Только при этом условии студент сможет справиться с полученным индивидуальным заданием на семинарском занятии.

В целях повышения эффективности учебного процесса и качества подготовки специалистов автором на основе типовой программы курса «Экономическая теория» подготовлено и издано учебное пособие «Основы экономической теории». Оно предназначено прежде всего для студентов неэкономических вузов страны, а также студентов-заочников, которые в силу специфики обучения лишены возможности прослушать курс лекций преподавателя, поэтому самостоятельно вынуждены разбираться в непрослых вопросах экономической теории.

В данной книге автор впервые предпринял попытку дать не только изложение программного теоретического материала, но и раскрыть конкретное содержание основных понятий и терминов по каждой теме в отдельности с последующим активным закреплением материала как отдельных тем, так и всего курса в целом на основе тестирования.

С этой целью после каждой темы в алфавитном порядке помещен словарь основных понятий и терминов, понимание которых необходимо для усвоения данной темы и обогащения научной лексики студентов экономическими категориями. Для закрепления изучаемого материала в конце каждой темы студенту предлагается ответить на двадцать тестов, в которых нашли отражение кон-

кретные вопросы ситуации, непосредственно связанные с изучаемым материалом данной темы. Если студент при подготовке к семинарским занятиям сомневается в правильности выбранного им ответа, то он может сверить свои предполагаемые ответы с правильными, приведенными в конце книги.

Наличие тестов по каждой теме дает возможность преподавателю на каждом семинарском занятии осуществлять 100 %-ный охват контролем за освоением изучаемого материала и этим самым управлять процессом обучения студентов. Имея обратную связь в виде ответов на тесты, преподаватель получает достоверную информацию о том, какие именно трудности испытывают студенты при ответах на вопросы, насколько умело они используют полученные знания для анализа конкретной ситуации, умеют ли воспроизвести в сжатом виде материал лекции и т.д. Будучи объективным показателем оценки полученных знаний, тесты важны студентам в качестве действенной формы самоконтроля за усвоением материала и требуют от них серьезной, основательной и регулярной подготовки по всем занятиям.

Для проведения тестирования в учебных группах автором разработано необходимое методическое обеспечение семинарского занятия в виде различных вариантов индивидуальных заданий (по 25 вариантов на каждую тему занятий), т.е. каждый студент получает свой персональный вариант выполняемого задания; контрольных листов тестов, где студенты указывают необходимые данные (номер варианта своего задания, фамилию и инициалы, название учебной группы, тему учебной дисциплины, дату выполнения) и в которые вписывают правильные, на их взгляд, ответы в виде букв А, Б, В, Г; индивидуальных ключей к тестам, позволяющим преподавателю в течение минимального времени (15–20 с) проверить правильность выполнения студентом индивидуального задания. На проведение самого тестирования по отдельным темам курса отводится не более десяти минут, что, естественно, требует хорошей домашней подготовки студента к занятию. Такая форма контроля знаний позволяет преподавателю на одном семинарском занятии выставить оценки всем студентам группы. В целом на проведение тестирования, проверку его результатов, выставление оценок уходит не более одного академического часа.

Структура учебного пособия дает возможность преподавателю разработать также варианты индивидуальных заданий для студентов по каждому разделу курса в отдельности и за весь курс в целом.

В последнем случае вопросы всех 25 вариантов индивидуальных заданий практически не повторяются, что дает возможность одновременной проверки знаний как перед экзаменом, так и на самом экзамене.

Автор готов поделиться методикой и опытом активного проведения семинарских занятий по курсу «Экономическая теория» со всеми заинтересованными в этом преподавателями данной дисциплины при их желании предоставить необходимое учебно-методическое обеспечение.

*Л. В. Глотова, БГЭУ (Минск)*

### **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению численности студентов, подготавливаемых в вузах. Однако в дальнейшем увеличение численности студентов будет значительно сокращаться из-за демографических тенденций, связанных со снижением рождаемости. Поэтому коллективы высших учебных заведений будут вынуждены решать проблему повышения качества подготовки специалистов с целью выживания в конкурентной борьбе.

Повышение качества образования самым тесным образом связано с совершенствованием системы стандартизации и технологий обучения, направленных на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов. В настоящее время перед учебными заведениями ставится задача разработки и согласования непосредственно с заказчиком квалификационных характеристик бакалавров и магистров.

Совершенствование технологий обучения предполагает разработку электронных учебников, системы тестирования, а также включение студентов в научно-исследовательскую работу, более широкое их привлечение к выполнению хозяйственных и бюджетных научно-исследовательских тем.

Использование таких активных форм обучения, как деловые игры, проведение занятий методом малых групп будут способствовать наиболее полному усвоению студентами знаний. Значительное увеличение времени на самостоятельную работу студентов, организацию дистанционного обучения позволит сформировать практические умения и навыки будущей профессии.