

на проведение спасательных и других неотложных работ в очаге радиоактивного заражения. При работе с основными регламентирующими документами самостоятельно делают выводы и дают соответствующие рекомендации о возможности употребления в пищу исследуемых продуктов. В конце каждой лабораторной работы в радиологической лаборатории студент оформляет отчет, где должны быть представлены результаты и выводы работы, который проверяется преподавателем и является своеобразной системой контроля и оценки знаний студентов.

С целью углубления познания и усвоения изучаемого материала в специально изданных на кафедре Безопасности жизнедеятельности методических рекомендациях к лабораторным работам студентам даются краткие теоретические сведения по каждому вопросу, расширенный список основной и дополнительной литературы. Также в учебной радиологической лаборатории имеются богатый теоретический литературный материал, нормативные документы и документы, регламентирующие правовые основы по радиационной безопасности (законы, указы), разнообразная справочная литература, с которыми каждый студент в любое удобное время может самостоятельно поработать.

*И. С. Гейзлер, БГЭУ (Минск)*

### **ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ФОРМЕ ДЕЛОВЫХ ИГР**

Деловые игры – прогрессивная форма организации практических занятий, позволяющая значительно повысить познавательную активность и самостоятельность студентов любых специальностей. Ниже рассматривается опыт организации занятий по профильным дисциплинам специализации на специальности «Государственное и муниципальное управление».

Учебным планом по этой специальности предусмотрено последовательное изучение дисциплин «Организация государственного управления» (7 семестр) и «Региональное управление» (8 семестр). По каждой из дисциплин наряду с лекциями и практическими (семинарскими) занятиями выполняется курсовая работа. И одна и другая дисциплины касаются вопросов управления на

уровне государства в целом и на региональном (местном) уровне. У них много общего и их можно считать тесно связанными единым методологическим подходом. Это позволяет единообразно подойти к их изучению и организации практических занятий.

Уже на первой лекции студентам объявляется, что практические занятия будут проходить в форме деловой игры и конкретно в виде заседания парламента виртуального государства. На первом практическом занятии учебная группа студентов разделяется на фракции. В зависимости от числа студентов в группе таких фракций образуется от трех до пяти. Во фракциях выбираются лидеры. Затем проводятся под руководством преподавателя выборы спикера и вице-спикера парламента. После чего составляется перспективный план заседаний и рассмотрения вопросов в соответствии с учебной и рабочей программами по курсу. Вопросы обсуждаются в форме дискуссий. Спикер и вице-спикер ведут краткие протоколы заседаний, они руководят дискуссией и вносят предложения по оперативной корректировке плана заседаний с тем, чтобы успеть рассмотреть все наиболее важные вопросы программы курса. Дискуссии носят характер соревнований между фракциями, что заставляет студентов самостоятельно привлекать дополнительные материалы к рассматриваемым вопросам. Это позволяет использовать в ходе обсуждения материалы ранее изученных дисциплин, а также параллельно изучаемых. Это экономическая теория, макроэкономика, планирование и прогнозирование экономики, государственное регулирование экономики, теория и практика приватизации, экономика социально-культурной сферы и др.

На двух-трех заключительных занятиях организуется рассмотрение подготовленных студентами курсовых работ в форме «парламентских слушаний» по соответствующим темам. Заранее составляется график выступлений. После выступления докладчик отвечает на вопросы, и затем подводится итог, формируется предложение преподавателю об оценке. Это позволяет значительно углубить рассмотрение некоторых вопросов курса.

Во втором семестре при начале изучения курса «Региональное управление» студентам каждой из групп предлагается продолжить занятия в форме деловой игры или вернуться к традиционной. Ни одного случая возвращения к традиционной форме не было.

В начале первого занятия преподаватель поздравляет членов «виртуального парламента» с избранием на новый срок, и вновь проводятся выборы спикера и вице-спикера, составляется новый

план заседаний в соответствии с учебной и рабочей программами нового курса, и в организационном плане повторяется уже известная процедура: дискуссии и «парламентские слушания» по результатам курсовых работ.

Подавляющее большинство студентов проявляют высокую активность, им нравится такая форма занятий. Она порождает интерес к вопросам, включенным в программы данных курсов.

Указанный подход к организации занятий использовался автором в период работы в Академии управления при Президенте Республики Беларусь в курсе «Теория и практика государственного управления» на отделении академической подготовки, при работе в Институте парламентаризма и предпринимательства, где на занятия приходили даже студенты, перешедшие в другие вузы. Подход применяется и на командном факультете Командно-инженерного института МЧС РБ в курсе «Государственное управление».

Деловые игры в иной форме применяются также в дисциплине «Управление проектами», где темы и исходные данные курсовой работы (проекта) студенты ищут сами, в курсе «Оценка имущества предприятия» (Бобруйский филиал), где на практических занятиях организуется (под руководством избранного из числа студентов директора) оценка активов предприятия, материалы студенты подбирают сами. Это значительно оживляет занятие и способствует лучшему усвоению знаний.

*Л.М. Михневич, БГЭУ (Минск)*

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

Информационный технологический уклад отчетливо выявил необходимость перехода от системы передачи знаний к системе формирования умений и навыков на основе самообучения. Можно сказать, что главное в современной подготовке специалиста заключается в том, чтобы «научить учиться», максимально развить творческие способности обучаемого, задействовать его ресурсные сферы, создать творцов будущего.

Начальный этап этого процесса состоит в определении потенциальных возможностей студента уже на стадии профориентации, необходимо диагностировать его как будущего специалиста, соз-