

бот, теоретические сведения по каждой теме, обеспечивало достаточный объем материала для самостоятельной подготовки. Студенты являлись активными участниками педагогического эксперимента. Они выполняли функции тренажера-эксперта методического обеспечения. Это способствовало выявлению недостатков и ошибок и оперативного их устранения.

Эксперимент был проведен в короткие сроки, однако это не помешало студентам творчески подойти к выполнению заданий и получить необходимый объем знаний. Студенты выделили, что важнейшими необходимыми факторами при дистанционной форме обучения являются личная заинтересованность обучаемого и достаточное количество времени для подготовки к занятиям.

Основной недостаток такой формы обучения в проведенном эксперименте был связан с неравномерным распределением занятий в течение всего срока обучения по изучаемой дисциплине.

Проведенный педагогический эксперимент должен перманентно продолжаться. Обработку технологии и сетевого курса планируется завершить в результате итерационной процедуры.

*М.К. Фисенко, БГЭУ (Минск)*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

В течение многих лет в БГЭУ заочная форма обучения занимает важное место. Так, на факультете финансов и банковского дела (ФФБД) на начало 2003 г. из общей численности студентов – 3600 человек – заочники составляли 1710 человек, т.е. 47 %. В ближайшие годы одним из важнейших направлений дальнейшего совершенствования учебного процесса на заочном отделении ФФБД (как, очевидно, и на других факультетах) является усиление самостоятельной работы студентов-заочников. Основные проблемы, которые имеют место в настоящее время при организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, следующие:

отсутствие постоянного общения преподавателей со студентами, и, следовательно, невозможно проконсультировать студентов в любое время, а также проконтролировать их самостоятельную работу;

низкий уровень знаний в области библиографии, что сужает возможность быстрого поиска и подбора литературных источников при самостоятельном изучении соответствующих дисциплин;

слабое использование студентами в своей самостоятельной работе технических средств, прежде всего компьютерной техники (и, соответственно, Интернета) и др.

Для решения названных выше проблем и совершенствования качества организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения целесообразно, по нашему мнению, осуществить следующие меры:

на первой экзаменационной сессии, предшествующей второй сессии, во время которой студент по графику будет сдавать экзамен по соответствующей дисциплине, увеличить количество часов установочных лекций (примерно до 60—80 % от их общей плановой величины), что позволит преподавателю более подробно раскрыть содержание основных разделов дисциплины, определить по каждой теме перечень литературы и нормативных документов. Это поможет студентам в межсессионный период более глубоко изучить основные вопросы каждой темы изучаемой дисциплины;

повысить требования к студентам на экзаменах. Частично эту проблему можно решить путем расширения практики приема экзаменов в письменном виде, прежде всего, по дисциплинам прикладного характера;

ввести в учебные планы студентов, обучающихся по заочной форме обучения (на 1 курсе), такую дисциплину, как «Библиография»;

ориентировать студентов, начиная с 1 курса, на приобретение личных (семейных) компьютеров с целью их широкого использования для самостоятельной работы в учебном процессе;

поручить библиотеке БГЭУ проводить ежегодные выставки лучших дипломных работ, выполненных студентами в предшествующем учебном году;

изменить характер проведения дня заочника, сделав его днем проверки самостоятельной работы студентов по соответствующим дисциплинам. Конкретная организация проведения этого дня требует совместного обсуждения кафедр и деканатов.

Все предлагаемые меры, на наш взгляд, позволят повысить ответственность не только студентов заочной формы обучения по самостоятельному изучению учебных дисциплин, но и преподавателей, работающих со студентами.