

лизуется, кто из студентов не справился с заданием и по каким вопросам допущено больше всего неправильных ответов. Все эти вопросы уточняются и закрепляются на консультациях, т.е. функция тестирования в данном случае, в основном, контрольная.

При заочной форме обучения тестирование студентов проводится в начале изучения темы. Затем анализируются данные тестирования. Это дает возможность установить, каким вопросам больше всего следует уделить внимания при изучении той или иной темы дисциплины.

Таким образом, проведение тестирования повышает интерес и ответственность студентов при изучении курса «Бухгалтерский учет», способствует интенсивности восприятия учебного материала, позволяет контролировать знания всех студентов одновременно по каждой теме курса, использовать рейтинговую оценку при приеме экзаменов и зачетов. Тестирование служит более надежным средством оценки знаний студентов.

С.Н. Дроздова, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время система образования нуждается в существенном реформировании, что связано с требованиями развивающегося рынка, предъявляемыми к специалистам. Традиционное обучение во многом не отвечает современным требованиям, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволяют формировать специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессиональные проблемы.

Решение проблем качества образования неразрывно связано с развитием форм и методов контроля знаний. Активное внедрение компьютерных технологий в организацию учебного процесса, в частности, современных средств оценивания результатов учебы, позволяет рассматривать тестирование в качестве оптимальной составляющей рейтинговой технологии, эффективного средства активизации процесса накопления и контроля знаний.

Реализация этой идеи проводится поэтапно. Во-первых, проводится методологическое обоснование разделов вузовского курса

предмета, анализируется структура тестов, выбираются формы тестовых заданий, оптимальные для контроля по разделам дисциплины. Наиболее эффективными являются такие виды тестов, как вопрос и варианты ответов и группа вопросов и группа ответов.

После составления вариантов тестовых заданий по курсу формируются пакеты тестов по каждому разделу, апробированные на студентах. Обработка результатов тестирования позволяет модифицировать эти пакеты с целью их усовершенствования.

Студент, успешно справившийся со всеми тестами и набравший определенный балл, может получить семестровую оценку, не сдавая традиционный зачет или экзамен. Если оценка, выставленная по итоговому баллу, не устраивает студента, то он сдает экзамен на общих основаниях.

Система тестового контроля в рамках рейтинговой системы активизирует работу студентов в течение всего семестра, улучшает связь в системе «преподаватель — студент», обеспечивает более глубокое и прочное усвоение изучаемого материала, снимает напряжение в период сессии.

Тестирование существенно повышает эффективность и объективность контроля качества знаний студентов. Во-первых, исключается субъективизм в оценке знаний студента, ведь не секрет, что определенную роль на экзамене могут сыграть личные симпатии или, наоборот, антипатии. Во-вторых, везение на тестировании не поможет. Здесь счастливый билетик не вытянешь: вопросы охватывают все аспекты темы. И, наоборот, исключается ситуация, когда попадается один невыученный вопрос. В-третьих, поэтапная проверка знаний позволяет «высветить» пробелы в знаниях, ликвидировать которые еще есть время, и при необходимости своевременно скорректировать методику преподавания.

Опыт свидетельствует, что к разработке методических материалов (тестов, заданий и т.п.) целесообразно привлекать студентов дневной формы обучения. Они чаще предлагают интересные идеи и проявляют инициативу по внедрению их в учебный процесс.

Совершенствование форм и методов контроля знаний студентов будет способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов экономического профиля.