

учить студентов к тому, что математические дисциплины позволяют описание «закодировать» на языке математики. Обратная задача (перевод содержательной части на язык формул) должна являться приоритетной!

Указывая, в какой форме (краткая или полная) требуется оформить ответ, письменный экзамен позволяет лучше добиться решения перечисленных выше задач.

Письменный экзамен начинается с опроса по теории. На ответ отводится 20 — 30 мин. За это время экзаменуемые должны ответить на вопросы, число которых должно быть не менее трех. Верхняя граница числа предлагаемых вопросов зависит от степени сложности вопросов и формы ответа на предлагаемый вопрос (краткая или полная). Если вопросы простые, то и количество вопросов больше. К простым вопросам относятся вопросы понятийного характера. Например: «Что такое производная функция?» (числовая последовательность, определенный интеграл, числовой ряд и т.п.). По истечении отведенного времени листки с ответами собираются. Для желающих устраивается перерыв на 5 — 10 мин. После перерыва раздаются листки с условием задач (примеров). Количество примеров и их тематика студентам известны заранее. Это так называемый «нулевой вариант» (0 — вариант). В то время, когда студенты решают примеры (задачи), преподаватель проверяет собранные листки с ответами на вопросы теории.

Продолжительность письменного экзамена в изложенной форме организации экзамена составляет 2 ч для студентов первого курса и 1,5 ч — для второкурсников. Для преподавателя это время надо увеличить на время, которое он затратит на проверку практической части экзаменационного задания, плюс время согласования оценок и записи их в экзаменационную ведомость и зачетки. Если экзамен начинается в 8 ч 30 мин, то к 12 ч 30 мин, 13 ч обычно заканчивается.

Ю.Н. Черторицкий, БГЭУ (Минск)

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Известно, что на качество образования в высшей школе влияют многочисленные факторы: уровень подготовки абитуриентов, квалификация педагогического персонала, содержание образова-

тельных программ, материальная база образовательного учреждения, социальная защищенность сотрудников, окружающая среда.

Мировая образовательная практика показывает, что традиционных методов, обеспечивающих качество обучения в современных условиях, уже недостаточно. Требуются новые организационные и методические подходы в решении этой проблемы.

Под качеством образования принято понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих технологиями по своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Контроль управления качеством учебного процесса представляет собой многоуровневую систему, которая позволяет объективно и постоянно оценивать уровень подготовки будущего специалиста.

Кафедра является основным подразделением вуза, осуществляющим контроль качества обучения студентов и определяющим его дальнейшее совершенствование. Кафедра организует и проводит:

- текущий тестовый контроль знаний и устный опрос студентов на практических и семинарских занятиях с регистрацией результатов контроля в индивидуальных учебных картах;

- тестирование знаний студентов в ходе экзамена с выставлением оценки с учетом текущей успеваемости студента.

- оценку прочности знаний, полученных студентами на предыдущих смежных дисциплинах;

- самостоятельную работу студентов (оборудование комнат для самостоятельной работы, использование обучающих и контролирующих компьютерных программ);

- студенческие олимпиады, НИР;

- дополнительное обучение для неуспевающих студентов.

Качество преподавания отдельных дисциплин профессорско-преподавательским составом оценивается и студентами. Эта процедура осуществляется путем анонимного анкетирования студентов по оценке лекций и практических занятий с внесением в анкету своих замечаний по организации и содержанию учебного процесса на кафедре и предложений, направленных на его улучшение.