

вышает сумму установленных минимумов для допусков к ПЭ, то студент, по его желанию, может быть освобожден от итогового семестрового экзамена (ИСЭ) с выставлением оценки в соответствии с установленной шкалой. Студент, который не набрал сумму установленных минимумов, сдает ИСЭ, а экзаменационный билет включает задачи и вопросы по всем без исключения разделам курса.

Модульная система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть хорошо известны и преподавателям, и студентам. Это достигается изданием специальной методической литературы — указаний к проведению модульной системы по данному учебному курсу, который включает:

- общее количество модулей и конкретное их содержание;

- рекомендуемую учебно-методическую литературу;

- систему оценки работы студента (в баллах) за выполнение ИДЗ, ТТКЗ, а также за работу на ПЗ;

- сроки выполнения каждого ПЭ, а также значение МСБ по каждому из модулей;

- систему оценки (в баллах) ПЭ;

- порядок освобождения студента от ИСЭ по результатам модульной системы.

Таким образом, модульная система является качественно новым уровнем организации преподавания в высшей школе, в основе которой лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом во время семестра.

Н. А. Чапко, БГЭУ (Минск)

ТЕСТЫ И ИХ РОЛЬ В КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Оценка знаний имеет немаловажное значение в системе учебного процесса. Преподаватель судит по ним об уровне подготовки студентов, эффективности методов обучения. Для студентов же оценка — информация о их реальных учебных достижениях, один из побуждающих к учебе факторов.

Однако важным стимулирующим фактором является только объективная оценка. В противном случае, если она занижена, может возникнуть эмоциональный барьер, когда студент теряет веру в свои возможности. Приносят вред и завышенные баллы. Оценка

знаний студентов важна как с психолого-педагогических, так и с воспитательных позиций.

Известно, что традиционные экзамен и зачет не отличаются высокой надежностью. Они носят экспертный характер: решение принимается одним человеком, который, как бы он ни стремился быть добросовестным и объективным, неизбежно подвержен определенным ошибкам и иллюзиям.

Нельзя не учитывать того, что экзаменационная ситуация у многих испытуемых вызывает тревогу и беспокойство, дезорганизующие их умственную деятельность. Это приводит к тому, что некоторые студенты, особенно дневной формы обучения, оказываются не в состоянии в полной мере показать свои способности, раскрыть возможности. Поэтому на экзамене оцениваются не только знания, но и адаптация к экзаменационной ситуации.

Среди путей объективизации оценки знаний студентов можно назвать различные виды программированного контроля.

Хотя о тестовой методике контроля в высшей школе написано немало, применение тестов для экзаменов — проблема сложная. Работа над построением теста — планирование, экспериментальная проверка — требует не только хорошего знания предмета, методики преподавания, но и специальных знаний в области теории тестов, а также технического обеспечения, а именно размножения тестов, применения компьютерной техники для быстрого подсчета и определения оценки по тестовому баллу и т.п.

Тестовый метод не в равной мере и не в одних и тех же формах может быть использован на различных кафедрах. Общим для всех кафедр является то, что должна быть показана взаимосвязь изучаемой дисциплины с будущей специальностью студента.

Тесты можно представить в виде программ. Так, например, используемые нами программы по бухгалтерскому учету содержат семь контрольных вопросов. Каждому вопросу предлагается по 12–16 ответов, из которых студенту следует выбрать правильный, по его мнению, ответ. Кроме того, по каждой теме курса разрабатываются от пяти до семи вариантов. В случаях, когда контроль включает и проверку теоретических знаний, в тест вносятся вопросы, которые можно четко представить в словесной форме.

Контрольная функция тестов на дневной и заочной формах обучения неодинаковая. При проведении занятий на дневном отделении тестирование, по нашему мнению, следует проводить на последнем занятии при изучении каждой темы курса. Затем ана-

лизируется, кто из студентов не справился с заданием и по каким вопросам допущено больше всего неправильных ответов. Все эти вопросы уточняются и закрепляются на консультациях, т.е. функция тестирования в данном случае, в основном, контрольная.

При заочной форме обучения тестирование студентов проводится в начале изучения темы. Затем анализируются данные тестирования. Это дает возможность установить, каким вопросам больше всего следует уделить внимания при изучении той или иной темы дисциплины.

Таким образом, проведение тестирования повышает интерес и ответственность студентов при изучении курса «Бухгалтерский учет», способствует интенсивности восприятия учебного материала, позволяет контролировать знания всех студентов одновременно по каждой теме курса, использовать рейтинговую оценку при приеме экзаменов и зачетов. Тестирование служит более надежным средством оценки знаний студентов.

С.Н. Дроздова, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время система образования нуждается в существенном реформировании, что связано с требованиями развивающегося рынка, предъявляемыми к специалистам. Традиционное обучение во многом не отвечает современным требованиям, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые позволяют формировать специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессиональные проблемы.

Решение проблем качества образования неразрывно связано с развитием форм и методов контроля знаний. Активное внедрение компьютерных технологий в организацию учебного процесса, в частности, современных средств оценивания результатов учебы, позволяет рассматривать тестирование в качестве оптимальной составляющей рейтинговой технологии, эффективного средства активизации процесса накопления и контроля знаний.

Реализация этой идеи проводится поэтапно. Во-первых, проводится методологическое обоснование разделов вузовского курса