

ет высокие требования психолого-педагогической культуре преподавателя.

Н.Н. Бондарь, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Переход от административно-командных к рыночным методам хозяйствования выдвигает на первый план проблему смещения акцентов в сторону усиления качественных характеристик развития. Высокое качество образования предполагает подготовку специалистов, способных не только легко воспринимать и быстро запоминать определенный объем знаний, но и уметь анализировать, обобщать материал, делать самостоятельные выводы и, самое главное, применять полученные знания на практике в условиях изменяющейся внешней среды.

Параметры, определяющие качество знаний конкретного студента, многообразны: это состояние и перспективы развития науки, уровень преподавания дисциплины в вузе, степень реализации методов обучения конкретным преподавателем, интеллектуальные способности студента и др. При несомненной важности выше-названных факторов особую роль в этом процессе играет знание преподавателями взглядов студентов на те или иные методы обучения и корректировка на этой основе учебного процесса.

Какие способы улучшения знаний предпочитают студенты? С целью выяснения данного вопроса нами был проведен опрос 59 студентов 2 курса ФМК, которым было предложено назвать наиболее действенные, по их мнению, пути повышения знаний по экономической теории. 49,2 % опрошенных отдали предпочтение усиленно практической направленности экономической теории. Студенты выступают за соединение теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций, с практикой хозяйствования. По их мнению, это может быть реализовано в ходе разбора конкретных примеров, иллюстрирующих те или иные экономические принципы, ознакомления с работой предприятий различных форм собственности, приглашения на лекции специалистов, имеющих богатый опыт работы в реальном секторе экономики.

Каждый пятый студент считает, что достижение этой же цели будет способствовать увеличению количества часов, отведенных на

семинарские занятия, и совершенствование методики их проведения путем внедрения деловых игр, дискуссий по проблемным ситуациям, что поможет им в осмыслении процессов, происходящих в экономике республики и систематизации уже полученных знаний.

Более трети студентов выступают за расширение практики подготовки и обсуждения на семинарах рефератов, докладов, сообщений, а также увеличения возможностей для выступления на конференциях. Это говорит об их стремлении к серьезным знаниям не только практического, но и научного характера, поскольку реализация указанных форм обучения предполагает проработку дополнительной учебной и научной литературы, поиск необходимой информации. Кроме того, публичное обсуждение реферата, доклада, выступление на конференции связано с необходимостью ответов на вопросы преподавателя и сокурсников, что мобилизует студента, способствуя не только активизации его интеллектуальных способностей, но содействует лучшему усвоению материала аудиторией, расширяя диапазон знаний, акцентируя внимание на узловых проблемах развития экономики республики.

Несомненный интерес вызывает тот факт, что 27,1 % из опрошенных высказались за усиление контроля за их знаниями в форме проведения тестирования, контрольных работ, различных срезов знаний в течение всего курса изучения дисциплины. Студенты предлагают осуществлять подобные виды контроля на каждом семинарском занятии или, в крайнем случае, в конце изучения каждой темы. Многие из них осознают свою недостаточную организованность для ежедневной систематической подготовки к занятиям.

Среди других путей повышения качества, полученных знаний по экономической теории, были также названы: улучшение содержания учебников и расширение границ для из реального выбора – 13,6 %; возможность прослушивания спецкурсов по наиболее интересным проблемам экономической теории – 6,8 % и др.

Таким образом, студенты в основном верно уясняют цели и задачи учебного процесса, свое место и роль в нем; стремятся к получению прочных научных и практических знаний, понимая, что это может быть осуществлено путем совершенствования всех форм и методов освоения знаний при условии постоянного систематического контроля за их получением.