

Ю.М. Вишняков, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)

КУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Вопрос «чему учить?» всегда был и, вероятно, надолго останется одним из самых острых для любой школы: начальной, средней, высшей. Периодически делается попытка дать ответ на него путем разработки государственных образовательных стандартов с последующим обновлением структуры и содержания учебных планов и программ.

Коснемся лишь одной из базовых дисциплин «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИ и ВТ).

Анализируя рабочие программы по ОИ и ВТ для экономических специальностей, трудно отделаться от мысли, что их разработчики видят основную цель курса в освоении интерфейса и изучении тех или иных пакетов прикладных программ. Этому посвящены практические занятия, и значительная часть теоретического курса. При таких акцентах по окончании курса учащиеся далеко не всегда могут дать ответы себе, и другим, например, на следующие вопросы:

почему при вводе числа 1,3 с последующим выводом его на печать видно нечто вроде 1,299999254 или 1,300000831?

в чем разница между целыми и действительными числами?

почему рисунок, выполненный графическими средствами Word, можно разделить на составные части (разгруппировать), а почти такой же рисунок, выполненный в графическом редакторе, нельзя?

почему на компакт-диске емкостью 600 Мб помещается двухчасовой видеофильм, хотя простой расчет показывает, что необходимо, по крайней мере, в тысячу (!) раз больше памяти?

почему на однопроцессорной ЭВМ можно одновременно решать несколько задач и чем за это приходится расплачиваться?

Этот список можно продолжать.

Прикладные пакеты, даже весьма совершенные, недолговечны, да и графическому интерфейсу на смену придет аудиоинтерфейс или какой-то другой. Но есть нечто, что было актуальным 20–30 лет назад и будет оставаться таковым, по крайней мере, лет 20–30. Это фундаментальные положения информатики, связан-

ные с представлением информации (числовой, текстовой, графической, звуковой), способами ее хранения и обработки, которые и должны составлять основу теоретического курса.

Наметившаяся в последнее время тенденция превращения лекций в продолжение практических занятий неприемлема для высшей школы.

Отдельно стоит вопрос о присутствии в курсе информатики темы программирования. С одной стороны, вряд ли возможно считать себя грамотным в области информационных технологий и не знать, что такое программа и в чем заключается процесс программирования. Но, с другой стороны, тенденция развития информационных технологий такова, что разработкой программного обеспечения должны заниматься профессионально подготовленные программисты. Впрочем, программирование в курсе ОИ и ВТ — тема отдельного обсуждения.

Попробуем теперь кратко сформулировать идеологию преподавания дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники»:

в теоретическом курсе изучаются фундаментальные положения информатики. Полученные знания служат основой для изучения дисциплин всего информационного цикла;

на практических занятиях осваивается интерфейс, приобретаются навыки работы с основными пакетами прикладных программ. При этом значительное внимание уделяется реализации фундаментальных положений информатики в изучаемых прикладных пакетах;

лекционный курс — это теоретический материал для практических занятий, но не руководство по их проведению или использованию прикладных пакетов.

М.Н. Садовская, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Процесс представления нового материала в любом учреждении образования всегда ставит перед преподавателем вопрос: как лучше этот материал преподнести слушателям. Чтобы достичь це-