

и представлять собственную позицию, понимать и принимать разные точки зрения. А педагогическая практика утверждает, что студент больше всего запоминает, если он сам разъясняет, высказывает, формируя собственную позицию, дискутирует, обобщает, доказывает.

В-третьих, тем студентам, которые проявили склонность к исследовательской работе, мы предлагаем перечень возможных проблем, возникающих на предприятиях, которые могут стать объектами для написания курсовых работ и последующей дипломной работы уже на третьем – четвертом курсах.

В последующем темы курсовых и дипломных работ конкретизируются, уточняются и доводятся до уровня, обеспечивающего их практическую реализацию. Такой подход, как показывает наш опыт, позволяет студентам уметь разбираться в современных проблемах управления предприятиями и находить их решение.

***Н.Т. Волосатова, А.И. Антоненков, БГЭУ (Минск)***

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ/СПИД**

СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, является одной из важнейших проблем, которая возникла перед человечеством в конце XX в. На сегодняшний день нет специфических средств для лечения и профилактики заболеваний СПИД. Наиболее подвержены заражению вирусом СПИД молодые люди в силу несформировавшихся нравственных позиций, недостаточной подготовленности в вопросах половых отношений.

Воспитание и обучение проблеме ВИЧ просто механическим зачитыванием материала не всегда имеет влияние на изменение поведения молодых людей. При традиционном подходе к изучению данной темы проверка усвоенных знаний выражается в устном опросе по данной теме, что не гарантирует качество полученных знаний.

Целью предлагаемого нововведения является замена пассивного метода обучения активным, позволяющим в доступной для восприятия форме дать информацию по проблеме СПИД, путям передачи, способам защиты и недопущению распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде.

В основу научного обоснования нововведения взят комплекс дидактических средств, помогающих в усвоении знаний и навыков, формировании убеждений, оказывающих воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся. Это организация новых типов занятий (деловые игры), использование технических средств обучения (видео, слайды, плакаты). Повышению качества знаний при проведении занятий по проблеме ВИЧ/СПИД, учитывая деликатность темы, благоприятствует установление атмосферы взаимного расположения и дружелюбия, без которых присутствующие не станут ни рассуждать, ни делиться своим мнением, ни участвовать в игре. Поэтому занятия следует проводить в небольших группах, что способствует установлению психологического контакта между преподавателем и учащимся. Ключевым моментом активного обучения является непосредственное участие студентов в изучении проблемы, поэтому рекомендуется использовать ролевые игры, обсуждение, дискуссии так, чтобы участники на себе испытали риск возможного заражения и активно участвовали в разработке стратегий.

Для выявления уровня знаний по проблеме можно предложить деловую игру «Риск заражения», которая может быть использована как закрепление знаний о путях передачи ВИЧ-инфекции в рамках лекционного занятия, так и в качестве полноценного занятия, заменяя игрой лекцию и стимулируя интерес учащихся к проблеме ВИЧ/СПИД.

Ситуационная игра «Последствия распространения ВИЧ-инфекции» на примере конкретных жизненных ситуаций позволяет показать возможные негативные социально-психологические, экономические и правовые последствия распространения ВИЧ-инфекции для общества, семьи и личности.

Как показала практика, на таких занятиях активность студентов значительно повышается. Проведение деловых игр, просмотр и обсуждение видеофильмов с конкретными драматическими ситуациями, демонстрация слайдов активизирует внимание, восприятие и, как следствие, улучшает усвояемость излагаемого материала.

Итогом работы является проведение и обсуждение теста, результаты которого дают возможность оценить не только работу студентов, но и преподавателя.

Таким образом, данная система мероприятий повышает качество знаний у студентов и вместе с тем дает ориентацию на здоровый образ жизни, создание счастливой семьи, сострадание, сочувствие, милосердие и справедливость к ВИЧ-инфицированным.