

для изучения страхового дела, преподавание данного курса считаем не эффективным. На практике во ВШУБ для студентов специальности «Экономика и управление предприятием» введен курс «Основы страхового дела», а для специальности «Бухгалтерский учет» — курс «Страховое дело». Для указанных специальностей оптимальным является курс «Страхование», который должен дать студентам представление о страховании как экономической категории, как отрасли финансовой деятельности.

Разный уровень подготовленности имеет место и среди студентов финансовых специальностей. Те из них, которые учатся на базе среднего специального образования, как правило, являются выпускниками колледжей экономического профиля. Они изучали страхование, некоторые студенты проходили практику в страховых организациях. Для них целесообразно ввести курс «Страховое дело» с углубленным изучением материала. Студенты, получающие второе высшее образование, таких знаний не имеют. Поэтому правильным будет изучение ими курса «Основы страхового дела».

Вторая проблема — обеспечение студентов учебно-методической литературой. На наш взгляд, это должен быть единый блок учебников, взаимосвязанных между собой, взаимодополняющих друг друга, исключающих дублирование, отражающих взгляд профилирующей кафедры на важнейшие, в первую очередь, теоретические вопросы.

Таким образом, основой перехода высшей школы на новый уровень предоставления образовательных услуг являются:

- совершенствование учебных программ и модулей;
- разработка комплекта учебных пособий как основы для будущего компьютеризированного обучения.

***В.Н. Яковчук, БГЭУ (Минск)***

### **О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»**

Относясь к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, экономическая социология заняла определенное место в образовательных стандартах системы высшего образования Республики Беларусь и учебных планах экономических вузов. Вместе

с тем как в российской, так и в белорусской литературе структура и содержание данной дисциплины существенно различаются.

Известный российский автор В.В. Радаев в своем курсе лекций по экономической социологии выделяет такие основные темы, как экономический и социологический подходы к человеку в социальной теории, хозяйственная мотивация и типы рациональности, социальные основы экономического действия, социология предпринимательства, хозяйственных организаций и рынка труда, домашнее хозяйство и неформальная экономика, социальная и экономическая стратификация, хозяйственные идеологии и др.

Известный белорусский социолог Г.Н. Соколова в своем учебнике «Экономическая социология» выделяет два раздела — исторический и теоретико-методологический. Во втором разделе она акцентирует внимание на предметной области экономической социологии, сущности и формах проявления социально-экономических законов: разделении и перемене труда, социалистическом соревновании, конкуренции, а также рассмотрении таких социологических моделей-конструктов, как экономическое мышление, экономическая культура, экономический интерес, социально-экономический стереотип, экономическое поведение и др.

Используя в значительной мере концептуальные подходы и наработки вышеуказанных авторов, в БГЭУ разработано свое видение тематического содержания учебной дисциплины «Экономическая социология» (см.: Экономическая социология: Учеб. программа для экономических специальностей высших учебных заведений / Сост. Н.А. Самара, В.Н. Яковчук. Мн., 2001). Учебный курс включает: предмет, метод и задачи, а также исторические этапы развития экономической социологии; социальные основы экономического поведения; социальную стратификацию и развитие экономики; экономику в структуре социальных институтов общества; труд как базовый социальный процесс, социальные аспекты отношений занятости.

Приведенная трактовка нуждается в дальнейшей доработке как в структурном, так и в содержательном аспектах. При этом важно использовать теоретические и учебно-методические наработки широкого круга авторов, занимающихся проблемами экономической социологии, а также опыт преподавания данной дисциплины.

Важнейшими задачами данной дисциплины в подготовке специалистов экономического профиля, на наш взгляд, являются:

определение исторического места и роли экономической социологии в структуре социально-гуманитарного знания;

раскрытие социальной природы экономического поведения, влияния на него экономического сознания и экономической культуры;

увязка особенностей социальной структуры общества, процессов социальной стратификации и мобильности с функционированием экономики на различных уровнях;

актуализация проблем и поиска адекватных путей институционализации рыночной экономики в белорусском обществе;

ознакомление с особенностями использования трудового потенциала в современной экономике, социальными факторами развития трудовых ресурсов;

формирование социально-гуманитарных мировоззренческих взглядов на роль и место экономики в социальном прогрессе;

обучение навыкам социологического анализа экономических процессов, социального развития трудовых коллективов в сфере экономики, социальных резервов производства, предпринимательской деятельности и др.

*Г. П. Бушчык, БДЭУ (Мінск)*

**РОЛЯ КУРСАВЫХ І НАВУКОВЫХ СТУДЭНЦКІХ РАБОТ  
ПА ЭКАНАМІЧНАЙ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ ВА ЎДАСКАНАЛЕННІ  
ПАДРЫХТОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ПА МІЖНАРОДНЫХ  
ЭКАНАМІЧНЫХ АДНОСІНАХ**

З ростам значэння самастойнай працы ў падрыхтоўцы спецыялістаў вышэйшай кваліфікацыі менавіта напісанне курсавых работ стварае ўмовы для знаёмства студэнтаў не толькі з вучэбнай, але і навуковай літаратурай, для творчага самастойнага асэнсавання мінулага вопыту эканамічнага развіцця, нацэльвае на вырашэнне сучасных праблем з улікам гэтага вопыту, іх глыбіннага асэнсавання. Падрыхтоўка курсавой работы з'яўляецца больш высокім узроўнем у вывучэнні прадмета, чым простае запамінае вучэбнага матэрыялу. Праца над такой работай дазваляе асвоіць навыкі пастаноўкі задачы, пошуку сродкаў у дасягненні вучэбнай мэты, фармулявання асноўных задач даследавання, яго вынікаў. Такім чынам, фарміруюцца і актывізуюцца творчыя магчымасці