

Принцип проблемности должен быть реализован как при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса, так и при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что лекции проблемного характера обеспечивают решение важной задачи, поставленной перед системой высшего образования, а именно способствуют целенаправленному развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов.

Г.В. Трояновская, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ — ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

В условиях перехода к рыночным отношениям повышаются требования к специалистам экономического профиля, которые должны уметь быстро адаптироваться к проходящим социально-экономическим переменам, принимать грамотные экономические решения для выработки стратегии и тактики поведения предприятия в усиливающейся конкурентной борьбе.

Необходимость усиления внимания к повышению (а нередко и к сохранению) качества подготовки экономистов диктуется и тем, что в последнее время преобладающее число студентов учится на платной основе. К тому же и отношение к учебе у части из них более прохладное, ибо срабатывает стереотип: раз заплачено, можно учиться не напрягаясь, все равно не отчислят.

В последнее время все больше получает распространение такое негативное явление, как несамостоятельность выполнения контрольных, курсовых и даже дипломных работ. И хотя преподаватель, как правило, «вычисляет» такие работы и возвращает их на переработку, тем не менее у некоторых студентов все-таки не угасает желание «купить» знания.

Кроме того, многие руководители торговых и других организаций стали считать экономические показатели деятельности своих предприятий коммерческой тайной и не предоставляют их студентам для выполнения курсовых и дипломных работ, в связи с чем у студентов возникают трудности.

Опрос студентов показывает, что в межсессионный период самостоятельно работают над изучением материала только 7—8 че-

ловец из группы (по экономике торгового предприятия), остальные этого не делают, ссылаясь на загруженность по работе, уход за детьми и других причины. И весь багаж их знаний состоит в основном из того материала, который они усвоили во время сессии.

В этих условиях повышение качества подготовки специалистов видится следующим: первое — повышение качества преподавания, второе — усиление контроля за самостоятельной работой студентов.

Повышение качества преподавания может идти через усиление индивидуальной работы преподавателя со студентами. При чтении лекций желательно, чтобы преподаватель свободно владел материалом (читал без конспекта), что позволяет подмечать, где возникают у студентов затруднения в понимании материала и вовремя их устранять. Иногда следует просматривать лекционные конспекты студентов, так как их содержание и оформление в значительной степени показывает отношение к данному предмету. Поэтому легко можно выявить тех, которым необходимо оказать помощь или подтянуть.

На практических (семинарских) занятиях целесообразно использовать имеющийся арсенал инновационных, интерактивных методов активизации работ студентов, позволяющих заинтересовать их в познании основ своей профессии (решение хозяйственных ситуаций, деловые игры, метод разыгрывания ролей, работа малыми группами, игровой тренинг на ЭВМ и т.п.), т.е. использовать лозунг «думай и делай, а не сиди и слушай». Необходимо также шире использовать поощрительные меры (похвала студента перед группой, сдача зачета «автоматом» и др.).

Что же касается контроля за самостоятельной работой студентов в межсессионный период, то здесь дело более сложное. Вероятно, следует чаще вызывать студентов на принудительные консультации или воспользоваться опытом некоторых российских экономических вузов, в которых студент-заочник при приезде на сессию представляет преподавателю отчет о самостоятельной работе с указанием разделов проработанной литературы, методических источников и т.п.

Следует шире развивать дистанционное обучение, в процессе которого студенты могли бы в течение 6—7 лет успешно, качественно усвоить необходимые знания по избранной специальности.