

быль; или же от исключительных, вероятность возникновения которых в будущем (следовательно, и вероятность возникновения финансового результата) мала. Необходимость получения данной информации для аналитических целей обуславливает формат построения отчета о прибылях и убытках с отдельным отражением в нем прибыли, полученной от регулярной и обычной деятельности, и прибыли, полученной от деятельности, не являющейся таковой.

Различия между трактовками прибыли в целях бухгалтерского учета и аналитических целях проявляются при совершении отдельных хозяйственных операций и видов деятельности, например, в условиях реорганизации субъектов. Реализация прав собственников реорганизуемых предприятий на прибыль, полученную ими до момента реорганизации, требует при консолидации отчетности (составлении разделительного баланса) сохранения сумм накопленной прибыли. В то же время в аналитических целях она уже не может служить достоверным индикатором развития вновь созданной организации, так как новые условия ее функционирования с большой степенью вероятности отразятся и на ее финансовых результатах.

Таким образом, существуют определенные особенности в определении понятия «прибыль» в системе бухгалтерского учета и экономического анализа. Раскрытие этих особенностей и изложение их на конкретных примерах будет способствовать более глубокому усвоению студентами данной категории, что, в свою очередь, необходимо для правильного практического применения полученных знаний.

*А.Н. Сенько, БГЭУ (Минск)*

## **ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Деловая игра как одно из активных средств обучения представляет собой своеобразное моделирование процессов и механизмов, выступающих объектом изучения той или иной учебной дисциплины. Деловая игра, проводимая в учебных целях, в отличие от пассивных методов обучения, имеет возможность продемонстрировать в относительно короткий период времени динамику ситуационных изменений и многовариантность решения возникающих в практической деятельности проблем. Достоинством деловой

игры является то, что она позволяет достаточно полно и адекватно воспроизводить реальный процесс или механизм управления. В учебных деловых играх моделирование также может носить приближенный, условный характер. Обучающее действие учебной игры обеспечивается прежде всего тем, что в имитации процессов управления участвуют непосредственно сами слушатели. Кроме того, результаты, полученные в ходе деловой игры, могут быть обобщены, всесторонне проанализированы и сопоставлены, что повышает степень обучаемости слушателей и соответственно эффективность аудиторных занятий. В отличие от традиционно используемых в учебном процессе моделирования возможных практических ситуаций деловая игра активизирует интеллектуальную коллективную деятельность, предлагает распределение и смену ролей участников, допускает поиск и использование нестандартных решений, методов «мозгового штурма», что значительно повышает у участников интерес к обучению.

Большое значение для достижения целей, стоящих перед преподавателем — организатором деловой игры — имеет ее концептуальное построение и качество информационного обеспечения. Поскольку игровой ситуации присущ динамизм, непрерывное ее изменение под воздействием решений, принимаемых слушателями, то деловую игру целесообразно проводить поэтапно, с распределением на логические блоки. Такой подход позволяет слушателям на каждом этапе увидеть непосредственно или в отраженной форме результаты своих действий или принимаемых решений. Кроме того, этапность деловой игры дает возможность слушателям оценить изменения в ситуации, произошедшие в результате ранее предпринятых действий, разработать новую стратегию и тактику поведения противодействующей стороны.

Как показывает опыт использования в учебном процессе деловых игр, для повышения обучающего эффекта, при их разработке целесообразно включать следующие блоки: целевой, постановочный, функционально-контрольный, итоговый.

Наибольшая степень активности познавательной деятельности обучаемых достигается тогда, когда учебный процесс по всем характерным признакам приближается к исследовательскому процессу. Тогда познавательный интерес вызывается предметом исследования и получает свое удовлетворение в творческом поиске обучаемого.

Нередко в процессе проведения деловой игры возникает проблема, когда слушатель далеко не всегда и не безусловно воспри-

нимает то новое, что предлагает преподаватель (например, если это слушатели со значительным опытом практической работы и с уже сложившимися, далеко не прогрессивными, убеждениями). Перед преподавателем возникает задача ломки привычного стереотипа. В данном случае необходимо аргументированно, демонстрируя отрицательные результаты принимаемых в процессе решения игровой ситуации, убедить слушателей в ошибочности сложившихся у них взглядов.

Таким образом, деловая игра, позволяя осуществить моделирование конкретных ситуаций и обосновать выбор целесообразной управленческой стратегии и тактики разрешения зачастую негативно складывающейся ситуации, формирует комплекс необходимых знаний, повышает эффективность изучения учебных дисциплин, активизирует учебно-познавательную деятельность и повышает уровень мотивации обучаемых.

*Т.И. Парицкая, БГЭУ (Минск)*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В практике преподавания экономических дисциплин наибольшую трудность вызывает развитие у студентов навыков принятия решений и анализа ситуации. Запомнить правила расчета нетрудно, проведя несколько вычислений с его использованием. Терминологию можно запомнить, выучив определения. Традиционные учебные задачи типа «дано...», «определить...» ориентированы именно на запоминание правил расчета и определений. При их решении следует идти стандартным путем, выстраивая определенную цепочку своих действий. Несколько большая свобода возникает при проведении занятий в форме деловой игры. Полная свобода действий и рассуждений у студентов возникает при решении практических ситуаций.

Практические ситуации ориентируют на анализ, сопоставление фактов, событий, предпосылок и последствий, вариантов управленческих решений и результатов. Использование данного метода в учебном процессе позволяет в большей степени развивать аналитические способности у студентов, а также принимать правильные решения в отношении стратегического развития предприятия.