

абарона работы перад студэнцкай групай. Выкарыстанне выступленняў з дакладамі па курсавых альбо навуковых работах на семінарах з'яўляецца выкарыстаннем такой творчай формы семінара як навуковая канферэнцыя. Выступленне з вучэбным даследаваннем дазваляе не толькі скарыстаць больш высокі ўзровень такога выступлення, чым звычайны адказ на семінары, але і зацікавіць студэнтаў нетрывіяльнай інфармацыяй, творчай дыскусіяй па абмяркоўваемай праблеме.

Курсавыя работы па эканамічнай гісторыі з'яўляюцца першымі ў шэрагу курсавых работ, якія выконваюць на працягу вучобы студэнты ФМЭА. Гэта пакладвае адказнасць на выкладчыка за навучанне студэнтаў правілам збору інфармацыі, яе абагульнення, вызначэння плана работы, аналізу дадзеных, афармлення тэкста, атрымання высноў. Такая карпатлівая і працаемкая справа патрабуе шмат часу, пастаянных кантактаў са студэнтамі, камп'ютарнай, дапрацовак палярэдных варыянтаў, і для якой абсалютна недастаткова дзвух гадзін, выдзеленых выкладчыку эканамічнай гісторыі на кіраўніцтва курсавымі работамі. Да таго ж на курсавыя работы па іншых эканамічных дысцыплінах выдзяляецца 3 гадзіны, хаця студэнты ўжо валодаюць навыкамі напісання такіх работ, і гэта некалькі спрашчае працу наступным кіраўнікам курсавых праектаў. Пропаную з улікам вышэйадзначанага, па кіраўніцтва напісаннем курсавой работы па эканамічнай гісторыі выдзеліць такую ж колькасць гадзін, як і на напісанне іншых курсавых работ.

Такім чынам, напісанне курсавых работ па эканамічнай гісторыі, далейшае развіццё гэтай працы ў рэчышчы навуковых даследаванняў студэнтаў з'яўляецца важным накірункам у павышэнні якасці падрыхтоўкі будучых спецыялістаў эканамічнага профілю і патрабуе ўдасканалення стымулявання гэтай працы.

В.Г. Саморядов, БГЭУ (Мінск)

КУРС «ЭТИКА» В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с образовательными стандартами в цикле социально-гуманитарных дисциплин предусматривается изучение курса «Этика», объем которого для студентов экономического уни-

верситета определен в размере 36 ч аудиторных занятий, из которых 26 ч составляют лекции и 10 ч — семинарские занятия.

Цель изучения курса «Этика» состоит в том, чтобы раскрыть сущность, структуру и функции морали, показать ее роль на различных этапах развития цивилизации, познакомить с опытом осмысления нравственных проблем; предложить сознательному выбору студента основные нормы поведения в различных сферах жизнедеятельности и разных ситуациях.

Изучение этики имеет важное значение в становлении современного интеллигента. Ведь интеллигентность — понятие духовно-нравственное, оно не тождественно образованности или определенному социальному положению человека. Интеллигентность предполагает не только наличие специальных знаний, но и знания гуманитарные, широту мировоззрения, высокие нравственные идеалы и принципы, что обеспечивает тонкость и развитость души, обостренность чувств, четкую гражданскую позицию.

Опыт преподавания показывает, что особый интерес студенты проявляют к прикладной этике как совокупности принципов, норм и правил, которые учат человека должному поведению в конкретных ситуациях и в определенных сферах их жизнедеятельности. Вот почему особое внимание в курсе «Этика» мы уделяем этике делового общения как одной из основных составляющих прикладной этики.

Научить человека можно тогда, когда он сам к этому стремится. Это касается любой науки, но особенно актуально по отношению к этике. Научиться этике можно лишь тогда, когда студент сам анализирует и усваивает накопленную на протяжении тысячелетий нравственную мудрость, размышляя, принимая или отвергая определенные нравственные принципы. Вот почему самостоятельная работа в изучении курса «Этика» приобретает особое значение.

Изучение этики предполагает необходимость включения сложившихся в обществе нравственных принципов и норм в системы собственных ценностей. Это требует усиления индивидуального подхода в преподавании этой науки.

Одной из форм индивидуальной и коллективной работы студентов по изучению является подготовка студентами рефератов по отдельным проблемам, их заслушивание на семинаре или студенческой конференции, организуемой в рамках лекционных потоков. Опыт показывает, что такая форма работы дает положительные результаты. Во-первых, подготовка реферата требует от сту-

дента глубоких знаний, поиска информации в различных источниках, что приобщает его к научной работе. Обращаясь к дополнительной литературе и сталкиваясь с различными подходами к решению проблемы, студент имеет возможность не только сопоставлять и анализировать их, но и вынужден высказывать свое отношение. Во-вторых, выступление перед аудиторией требует знаний о культуре речи, вырабатывает навыки выступления и умение давать ответы на возникающие вопросы. В-третьих, слушая выступление своего коллеги, студенты имеют возможность оценить выступление, обратив внимание как на положительные, так и отрицательные моменты. Обсуждение выступления дает возможность его участникам научиться соблюдать правила дискуссии, формирует умение отстаивать свою точку зрения.

А.П. Левкович, БГЭУ (Минск)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Специальные теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, как правило, впервые закрепляются приобретением практических навыков при прохождении производственной практики.

За время обучения в университете студенты-международники проходят две практики: организационно-экономическую (ознакомительную) и производственную (преддипломную) практику. Эти практики существенно отличаются по целям, задачам, продолжительности, полноте и насыщенности содержания. Характерной особенностью организации практики является использование для ее прохождения качественно отличных баз: органы государственного управления, субъекты хозяйствования государственно-го и частного секторов экономики, корпоративный сектор других государств. Названные особенности практики учитывались при подготовке ее методического обеспечения. Программа практики студентов специальности «Мировая экономика» дифференцирует задания по практике по двум критериям: база практики, где отдельно предусматриваются задания для прохождения практики в Министерстве иностранных дел, Торгово-промышленной палате,