

буждая к переосмыслению отдельных нравственных приоритетов и переоценке доминирующих систем ценностей, способствуют гуманизации и активизации их жизненной позиции в сфере соционатурного взаимодействия.

Практика включения нами вопросов социально-психологического регулирования поведения человека в природе в соответствующие темы курса «Основы экологии и экономики природопользования», по нашей оценке, также подтверждает позитивность их рассмотрения не только для расширения кругозора студентов, но и формирования в сознании будущих экономистов ценностной духовно-нравственной доминанты, однако убеждает в целесообразности выделения данной проблематики в виде пусть и небольшого, но самостоятельного раздела учебной программы дисциплины.

*С.А. Пелух, БГЭУ (Минск)*

### **ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТА**

Современные условия развития общества ставят перед системой высшего образования задачу подготовки высококвалифицированных специалистов по управлению, способных творчески подходить к решению возникающих проблем в разных сферах деятельности человека.

Преподавание курса управление предприятием должно отразить научную теорию, выстроенную и применяемую к познаниям реальной сегодняшней деятельности наших предприятий.

Главный принцип — научить студента получать знания самостоятельно. Он должен уметь анализировать, систематизировать, иметь активную жизненную позицию, чтобы в дальнейшем творчески справляться с проблемами экономики и управления предприятия. Решать эти задачи можно только при условии развития и внедрения обучающе-исследовательских методов в учебный процесс.

Целью обучения становится развитие творческого начала, умение систематизировать знания, делать выводы и применять их в профессиональной дальнейшей деятельности. При этом важной задачей преподавателя становится умение помочь студенту увидеть проблемы менеджмента предприятия, осознать свои сильные

и слабые стороны, научить самостоятельно добывать знания и эффективно их использовать.

Чтобы найти оптимальное решение претворения этих принципов и методов в жизнь, на кафедре «Экономика и управление предприятиями» ВШУБ был изучен мировой опыт. Современные мировые тенденции образования показали сокращение учебного времени, отводимого на аудиторские занятия со всеми студентами, и использование его для индивидуальной работы с наиболее одаренными и талантливыми из них. Время, отводимое на самостоятельную работу, составляет: в США — 55–60 %, во Франции — 50 %, Швеции более 50 % из 55-часовой недельной нагрузки. Форма обучения слушателей ВШУБ предусматривает, что аудиторские занятия составляют 20–25 % времени, а остальное отводится на самостоятельную работу. Очевидно, что структура времени, отводимая на занятия наших студентов, где-то совпадает с мировыми тенденциями. Если при этом учесть и то, что наши слушатели являются уже сложившимися и успешными специалистами на своих предприятиях, то это и предопределило ряд наших решений.

Во-первых, мы учитываем, что 80 % материала хорошо описано в учебниках, поэтому лекции читаются уже три года в проблемно ориентированном режиме; студентам разъясняются отдельные, наиболее сложные, ключевые темы курса, раскрываются разные персонафицированные точки зрения, существующие в практике. Зачастую ставятся и даются многовариантные решения таких актуальных проблем управления, как сетевые структуры управления, CAIS-технологии и другие, которых зачастую нет в учебниках. Такое изложение материала максимально развивает у слушателей процесс мышления, так как, сталкиваясь с противоречивой, новой непонятной проблемой, у человека появляется состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И студент либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью преподавателя.

Во-вторых, для самих студентов появляется возможность сместить центр тяжести с прослушивания лекций на овладение методами добывания и творческой переработки знаний, развитие способностей критического мышления. Именно критическое мышление позволяет специалисту овладевать информацией и выстраивать собственную интерпретацию фактов и явлений, формировать

и представлять собственную позицию, понимать и принимать разные точки зрения. А педагогическая практика утверждает, что студент больше всего запоминает, если он сам разъясняет, высказывает, формируя собственную позицию, дискутирует, обобщает, доказывает.

В-третьих, тем студентам, которые проявили склонность к исследовательской работе, мы предлагаем перечень возможных проблем, возникающих на предприятиях, которые могут стать объектами для написания курсовых работ и последующей дипломной работы уже на третьем – четвертом курсах.

В последующем темы курсовых и дипломных работ конкретизируются, уточняются и доводятся до уровня, обеспечивающего их практическую реализацию. Такой подход, как показывает наш опыт, позволяет студентам уметь разбираться в современных проблемах управления предприятиями и находить их решение.

***Н.Т. Волосатова, А.И. Антоненков, БГЭУ (Минск)***

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ/СПИД**

СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, является одной из важнейших проблем, которая возникла перед человечеством в конце XX в. На сегодняшний день нет специфических средств для лечения и профилактики заболеваний СПИД. Наиболее подвержены заражению вирусом СПИД молодые люди в силу несформировавшихся нравственных позиций, недостаточной подготовленности в вопросах половых отношений.

Воспитание и обучение проблеме ВИЧ просто механическим зачитыванием материала не всегда имеет влияние на изменение поведения молодых людей. При традиционном подходе к изучению данной темы проверка усвоенных знаний выражается в устном опросе по данной теме, что не гарантирует качество полученных знаний.

Целью предлагаемого нововведения является замена пассивного метода обучения активным, позволяющим в доступной для восприятия форме дать информацию по проблеме СПИД, путям передачи, способам защиты и недопущению распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде.