

нимает то новое, что предлагает преподаватель (например, если это слушатели со значительным опытом практической работы и с уже сложившимися, далеко не прогрессивными, убеждениями). Перед преподавателем возникает задача ломки привычного стереотипа. В данном случае необходимо аргументированно, демонстрируя отрицательные результаты принимаемых в процессе решения игровой ситуации, убедить слушателей в ошибочности сложившихся у них взглядов.

Таким образом, деловая игра, позволяя осуществить моделирование конкретных ситуаций и обосновать выбор целесообразной управленческой стратегии и тактики разрешения зачастую негативно складывающейся ситуации, формирует комплекс необходимых знаний, повышает эффективность изучения учебных дисциплин, активизирует учебно-познавательную деятельность и повышает уровень мотивации обучаемых.

*Т.И. Парицкая, БГЭУ (Минск)*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В практике преподавания экономических дисциплин наибольшую трудность вызывает развитие у студентов навыков принятия решений и анализа ситуации. Запомнить правила расчета нетрудно, проведя несколько вычислений с его использованием. Терминологию можно запомнить, выучив определения. Традиционные учебные задачи типа «дано...», «определить...» ориентированы именно на запоминание правил расчета и определений. При их решении следует идти стандартным путем, выстраивая определенную цепочку своих действий. Несколько большая свобода возникает при проведении занятий в форме деловой игры. Полная свобода действий и рассуждений у студентов возникает при решении практических ситуаций.

Практические ситуации ориентируют на анализ, сопоставление фактов, событий, предпосылок и последствий, вариантов управленческих решений и результатов. Использование данного метода в учебном процессе позволяет в большей степени развивать аналитические способности у студентов, а также принимать правильные решения в отношении стратегического развития предприятия.

Самое краткое обоснование применения активной формы обучения в учебном процессе можно сформулировать следующим образом: «Мудрость невозможно втолковать», так как не существует какого-то единого и универсального метода и приема, научившись которому можно стать преуспевающим менеджером или бизнесменом.

Ситуации в экономической жизни страны уникальны, постоянно развиваются и видоизменяются, поэтому при подготовке будущих специалистов необходимо обязательно использовать модели таких динамичных ситуаций.

Использование практических ситуаций в учебном процессе при подготовке специалистов экономического профиля преследует следующие цели: развитие навыков анализа и критического мышления; связывание теории и практики; представление вариантов принимаемых управленческих решений; формирование навыков оценки альтернативных стратегий развития предприятия в условиях неопределенности.

Помимо этих целей в процессе учебного занятия студентами достигается следующее:

- получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;

- приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственного верного решения;

- вырабатывают уверенность в себе и своих силах в дискуссиях, убежденность в том, что в реальной бизнес-ситуации они смогут справиться с любой проблемой;

- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций;

- прививаются навыки рационального поведения при разрешении комплексных проблем.

***Н.Н. Анохина, БГЭУ (Минск)***

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

На современном этапе модернизации системы высшего образования целесообразно внедрять в обучение лекции проблемного ха-