

дивидуальной дополнительной работы с «лидерами» и «отстающими», проведения педагогических экспериментов, совершенствования компьютерных учебных программ и т.п.

Успешное применение компьютерной технологии обучения бухгалтерскому учету возможно при наличии следующих средств обучения: учебные пособия в электронном или печатном виде, аудио- и видеоматериалы, тренажеры, лабораторные практикумы, электронные библиотеки с удаленным доступом и т.п. Использование данной методики обучения позволяет совмещать теоретическую и практическую части курса, развивать самостоятельность и практические навыки работы, что, в конечном счете, ведет к повышению качества профессиональной подготовки бухгалтеров.

*В.С. Оскерко, БГЭУ (Минск)*

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЯМ БАЗ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРАКТИКУМА**

Неотъемлемой частью существования современного общества стали экономические информационные системы. Их ядром являются системы баз данных. В области систем данного типа происходят значительные перемены. Они обусловлены достижениями в развитии операционных систем, языков и технологий программирования, искусственного интеллекта, вычислительной и коммуникационной техники.

Радикально изменились сферы применения и круг пользователей систем баз данных. Если раньше эти системы были доступны лишь крупным вычислительным центрам, то с появлением персональных компьютеров они нашли массовое применение наряду с системами обработки текстов, электронными таблицами и коммуникациями. Новые сферы применения связаны с системами поддержки принятия решений, автоматизированным проектированием, разработкой систем программного обеспечения, национальными программами создания цифровых библиотек.

Все это говорит о важности освоения современных технологий баз данными будущими специалистами экономического профиля. Оно может быть эффективным при наличии учебных пособий как по теории баз данных, так и по практическому изучению методов создания баз данных и работы с ними.

Если в первом случае можно порекомендовать многие фундаментальные работы известных исследователей (М.Р. Когаловский, Т. Коцноли, А.Р. Саймоц, Г. Хансен и др.), появившихся в последнее время, то во втором случае такие практически отсутствуют. Как правило, это объемные переводные специальные компьютерные книги, преследующие цель изложения максимум функциональных возможностей системы баз данных.

Из-за объемности, низкой степени алгоритмичности и часто сложного профессионального языка они малопригодны в учебном процессе. Имеющиеся методические разработки в недостаточном количестве не охватывают все темы курса «Технология организации, хранения и обработки данных», основываются на устаревших версиях программных продуктов, отсутствуют для непосредственной работы в лабораториях.

Это обуславливает необходимость разработки компактного компьютерного практикума по технологиям баз данных в соответствии с типовой программой, учетом современных тенденций развития технологий баз данных, хорошо структурированного и обладающего высокой степенью алгоритмичности. К разработке данного учебного пособия должен предъявляться, на наш взгляд, комплекс требований:

- наличие обобщенной характеристики используемых программных продуктов с описанием их пользовательского интерфейса;
- указание рекомендаций по пользованию справочной системой и средствами настройки рабочей среды;

- разъяснение сущности технологии проектирования объектов базы данных и описание инструментальных средств проектирования;
- четкая постановка заданий, выполняемых обучаемыми самостоятельно, и присутствие рекомендаций по их реализации на уровне детальных пошаговых действий, с указанием необходимых команд и элементов управления;

- иллюстрация реакции программных продуктов на эти действия с изображением ключевых окон;

- постановка индивидуальных заданий с целью закрепления полученных практических навыков.

Важным фактором эффективного обучения на базе такого компьютерного практикума является его доступность обучаемым при непосредственной работе за компьютером, которая может быть достигнута путем размещения его твердых копий в лаборато-

риях, а также электронного варианта на сервере локальной сети университета.

*Н. П. Беляцкий, БГЭУ (Минск)*

## **ОТ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Компьютерные технологии образования ориентированы на управление знаниями студентов с целью их трансформации в профессионализм и компетентность будущих специалистов.

Понятие профессии имеет долгие традиции, но до сих пор из-за своей многогранности остается проблема установления четких границ отдельной профессии. В целом профессионализация связана со специализацией трудовой деятельности и характеризуется процессами роста систематизированных специализированных знаний.

Если растут знания, и этот рост сопровождается практикой их использования, т.е. знания признаются и востребуются, то в этом случае увеличивается профессионализм. Но обе переменные гарантируют профессию независимо друг от друга. Односторонняя зависимость от знаний, например, полученных от репетитора, или самостоятельно, еще не дает профессии. Знания являются только необходимым условием. Их признание происходит через систему экзаменов, курсовых и дипломных работ, а главным образом по месту будущей работыносителя этих знаний. Конкретные характеристики профессионализма задаются различными профилями компетентности, моделями должностей, профессиограммами, описанием должностей и другими структурированными требованиями, в том числе учебным планом специальностей. Следует отличать профессионализм и компетентность. Компетентность включает элементы когнитивной структуры личности студента, его желания, возможности, творчество, убеждения, интуицию, устремления наряду с ограниченным определенной профессией сектором знаний.

Классические факторы производства — труд и капитал — в странах с развитой экономикой не дают больше преимуществ в процессе принятия конкурентоспособных решений. Эти преимущества исчерпываются также для предприятий, находящихся в состоянии выживания. Менеджмент сегодня не может быть ус-