

лагаемые методические рекомендации к деловой игре могут быть использованы в двух вариантах: непосредственно как рекомендуется сценарием игры и как отдельные задания при проведении практических занятий по вышеназванным темам;

для самостоятельной работы студентов, а также самоконтроля за уровнем усвоенных знаний, разработаны тесты по теоретическому аудиту основных аспектов финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования. Тесты можно выполнять как самостоятельно, так и в аудитории под руководством преподавателя, а также использовать для компьютерного контроля знаний;

учитывая, что дисциплину «Ревизия и аудит» студенты ВШУБ изучают на пятом, т.е. выпускном, курсе, имея при этом диплом о среднем специальном образовании, работая по специальности, есть необходимость для текущего контроля знаний таких студентов использовать индивидуальные задания. С их помощью у преподавателя есть возможность проконтролировать уровень подготовки и усвоения студентом материала по всем темам учебного курса. Таким образом, к экзамену преподаватель располагает определенными данными об уровне знаний студентов.

Последующую работу по совершенствованию методического обеспечения мы связываем с продолжением работы по разработке заданий для самостоятельной работы и для проведения деловых игр по вопросам практического аудита, а также с разработкой тестов для самоподготовки.

***В.А. Мальцев, БГЭУ (Минск)***

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ РАБОТЫ Л. МИЗЕСА «ЛИБЕРАЛИЗМ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Согласно методу единства исторического и логического в изучении и преподавании общественных дисциплин, актуальным является рассмотрение взглядов ведущих представителей западной экономической мысли. Теоретическое наследие Людвига Мизеса (1881 – 1973) содержит идеи, которые целесообразно использовать в учебном процессе. Либеральная экономическая теория последовательно отстаивает принципы, лежащие в основе социального рыночного хозяйства. Согласно Мизессу, либерализм — это идеология, учение о взаимосвязях членов общества и одновремен-

по приложение этого учения к поведению человека в реальном обществе. Его книга «Либерализм», изданная в 1927 г., имеет актуальные выводы для современной переходной экономики Беларуси.

Значительный интерес представляет вопрос о нравственных основах жизни общества, взаимодействии этики и частной собственности. Л. Мизес отмечал, что человек, живущий в изоляции, может не следовать каким-то нравственным правилам. Но как член общества, что бы человек не делал, он должен принимать в расчет не только собственную непосредственную выгоду, но и необходимость в каждом действии укреплять общество в целом, ибо жизнь в обществе возможна только благодаря общественному сотрудничеству. С этой точки зрения нравственно все, что служит сохранению общественного порядка, все, что приносит ему ущерб, является безнравственным.

Центральная проблема теории либерализма — проблема экономической свободы. Л. Мизес подчеркивал, что концепцию свободы можно приложить только к общественным отношениям между людьми. В рамках общества каждый человек зависит от того, какой вклад в его благосостояние готовы внести другие люди в обмен на его вклад в их благосостояние. Люди являются свободными лишь в той степени, в какой они имеют возможность выбирать или же распоряжаться своей частной собственностью. Ни одна страна не достигла сколько-нибудь высокой степени развития цивилизации без частной собственности и частных интересов хозяйствующих субъектов.

Рассматривая механизм рынка, Л. Мизес отмечал, что рыночный процесс — это постоянный, ежедневно повторяющийся плебисцит. Именно он заставляет хозяйствующих субъектов использовать свою собственность в соответствии с распоряжениями, отдаваемыми потребителями. Большой бизнес обретает и сохраняет свои масштабы только потому, что работает на массового потребителя.

С точки зрения Л. Мизеса, антагонизм интересов, который (по общепринятому мнению) существует между разными людьми, группами и слоями общества, основанного на частной собственности на средства производства, на самом деле отсутствует. Любое изменение интересов различных групп и слоев общества происходит совместно и имеет постоянное направление на протяжении определенного периода времени, меняется лишь соотношение долей этих групп в общественном продукте. Интересы предпринимателей не

могут расходиться с интересами потребителей. Предприниматель преуспевает тем больше, чем лучше ему удастся предвосхитить желания потребителей.

Монополии в производстве и обращении появляются в результате концентрации и являются продуктом антилиберальной политики. С точки зрения Л. Мизеса, монопольные цены возможны только там, где есть контроль за естественными ресурсами определенного вида и где издание и проведение в жизнь законодательных решений создают необходимые условия для образования монополий. При свободном развитии экономики не существует тенденции исключения конкуренции.

Эти и другие теоретические приложения либеральной экономической теории могут быть использованы в теме «Собственность и предпринимательство» и в истории экономических учений в теме «Либерализм и неолиберализм», что позволит расширить круг представлений студентов по теоретическим проблемам экономики.

*А.В. Фролов, Международный  
гуманитарно-экономический институт (Минск)*

#### **К СМЫСЛОЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Очевидно, что сегодняшнее культивирование в обществе идеологии успеха на основе максимальной финансово-экономической эффективности провоцирует духовно-нравственную деградацию субъектов социального действия: складывающиеся социально-экономические реалии усиленно формируют эгоистичного, жестокого и алчного человека, в мировосприятии которого и сами люди, и природа, и культурное достояние теряют свою самостоятельность, превращаясь сугубо в источники для извлечения дохода и средства приращения материального благосостояния, а прагматизация и конкретизация высшего образования, нацеленного на подготовку специалистов в узких областях профессиональной деятельности и жестко концентрированного вокруг потребностей материально-производственной практики, институционально обосновывает и закрепляет в сознании формирующихся личностей утили-