

дента глубоких знаний, поиска информации в различных источниках, что приближает его к научной работе. Обращаясь к дополнительной литературе и сталкиваясь с различными подходами к решению проблемы, студент имеет возможность не только сопоставлять и анализировать их, но и вынужден высказывать свое отношение. Во-вторых, выступление перед аудиторией требует знаний о культуре речи, вырабатывает навыки выступления и умение давать ответы на возникающие вопросы. В-третьих, слушая выступление своего коллеги, студенты имеют возможность оценить выступление, обратив внимание как на положительные, так и отрицательные моменты. Обсуждение выступления дает возможность его участникам научиться соблюдать правила дискуссии, формирует умение отстаивать свою точку зрения.

А.П. Левкович, БГЭУ (Минск)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Специальные теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, как правило, впервые закрепляются приобретением практических навыков при прохождении производственной практики.

За время обучения в университете студенты-международники проходят две практики: организационно-экономическую (ознакомительную) и производственную (преддипломную) практику. Эти практики существенно отличаются по целям, задачам, продолжительности, полноте и насыщенности содержания. Характерной особенностью организации практики является использование для ее прохождения качественно отличных баз: органы государственного управления, субъекты хозяйствования государственно-го и частного секторов экономики, корпоративный сектор других государств. Названные особенности практики учитывались при подготовке ее методического обеспечения. Программа практики студентов специальности «Мировая экономика» дифференцирует задания по практике по двум критериям: база практики, где отдельно предусматриваются задания для прохождения практики в Министерстве иностранных дел, Торгово-промышленной палате,

на промышленных и коммерческих предприятиях и фирмах, в Национальном банке и коммерческих банках республики, за рубежом; вид практики, поскольку для каждой базы отдельно выделяются задания по ознакомительной и преддипломной практике.

Однако с точки зрения достижения единства теоретической и практической подготовки преддипломная практика более эффективна, поскольку осуществляется параллельно с написанием дипломной работы. У студента появляются дополнительные стимулы глубокого изучения, анализа и оценки внешнеэкономической деятельности субъекта хозяйствования, методов организации и управления, поиска конструктивных решений в рамках проблемы дипломной работы. Процесс выработки предложений и рекомендаций включает органичное соединение теоретических знаний и получаемого на практике опыта, приобретает активный творческий характер.

Ознакомительная практика в этом смысле носит пассивный характер, поскольку не сопровождается постановкой и решением дополнительных задач. Между тем существуют реальные возможности усиления взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов при ее проведении. Ознакомительная практика в соответствии с действующим учебным планом проводится после завершения шестого семестра в течение четырех учебных недель. Учебный план четвертого курса подготовки студентов специализации «Управление внешнеэкономической деятельностью» включает ряд специальных дисциплин прикладного характера, предполагающих написание курсовой работы. Это, прежде всего, курсы «Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью», «Кредитные и расчетные операции во внешнеэкономической деятельности». Предлагаемая тематика и структура курсовых работ предполагает применение студентами методов экономического обоснования, оценки, расчетов экономической эффективности и т.п. Опыт подготовки курсовых работ показывает, во-первых, заинтересованность обучающихся в возможности применить полученные теоретические знания для решения прикладных задач, во-вторых, использование для этих целей литературных и условных примеров недостаточно эффективно, а доступ к реальной информации ограничен возможностями личных связей и контактов студентов. Представляется желательным перенесение сроков прохождения ознакомительной практики на внеаудиторное время в октябре-ноябре седьмого учебного семестра. Совмещение сроков

теоретического изучения прикладных дисциплин и ознакомительной практики, на наш взгляд, будет способствовать усилению взаимосвязи процессов получения теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Л. А. Богдановская, БГЭУ (Минск)

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Качество подготовки специалистов зависит от множества слагаемых. Важное место среди них занимают квалификация преподавателя, его методика преподавания, удачный выбор приемов исследования.

В курсе «Теория анализа хозяйственной деятельности» студенты изучают экономико-логические, математические и эвристические методы анализа. Однако в основном курсе «Анализ хозяйственной деятельности», учебниках и учебных пособиях, как правило, используются только приемы *элиминирования* (цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы), которые предполагают деление факторных показателей на количественные и качественные, а также ранжирование количественных на первичные (первостепенные), вторичные (второстепенные) и т.д.

Подавляющее большинство факторных моделей, изучаемых в курсе «Анализ хозяйственной деятельности», представляется возможным исследовать таким способом, однако встречаются и другие модели, в которых сложно определить количественный фактор. Например, на рентабельность активов оказывают влияние два фактора первого порядка: изменение рентабельности продаж и изменение коэффициента оборачиваемости активов. И тот, и другой — показатели эффективности хозяйствования, а следовательно, оба качественные факторные показатели. Или можно привести другой пример. Факторами, воздействующими на прибыльность (доходность) труда, являются: изменение рентабельности продаж; изменение коэффициента соотношения объема реализованной продукции (выручки (нетто) от реализации продукции) и объема произведенной продукции; изменение среднегодовой выработки продукции на одного работника основной деятельности. Первый и третий — ярко выраженные качественные факто-