

теоретического изучения прикладных дисциплин и ознакомительной практики, на наш взгляд, будет способствовать усилению взаимосвязи процессов получения теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Л. А. Богдановская, БГЭУ (Минск)

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Качество подготовки специалистов зависит от множества слагаемых. Важное место среди них занимают квалификация преподавателя, его методика преподавания, удачный выбор приемов исследования.

В курсе «Теория анализа хозяйственной деятельности» студенты изучают экономико-логические, математические и эвристические методы анализа. Однако в основном курсе «Анализ хозяйственной деятельности», учебниках и учебных пособиях, как правило, используются только приемы *элиминирования* (цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы), которые предполагают деление факторных показателей на количественные и качественные, а также ранжирование количественных на первичные (первостепенные), вторичные (второстепенные) и т.д.

Подавляющее большинство факторных моделей, изучаемых в курсе «Анализ хозяйственной деятельности», представляется возможным исследовать таким способом, однако встречаются и другие модели, в которых сложно определить количественный фактор. Например, на рентабельность активов оказывают влияние два фактора первого порядка: изменение рентабельности продаж и изменение коэффициента оборачиваемости активов. И тот, и другой — показатели эффективности хозяйствования, а следовательно, оба качественные факторные показатели. Или можно привести другой пример. Факторами, воздействующими на прибыльность (доходность) труда, являются: изменение рентабельности продаж; изменение коэффициента соотношения объема реализованной продукции (выручки (нетто) от реализации продукции) и объема произведенной продукции; изменение среднегодовой выработки продукции на одного работника основной деятельности. Первый и третий — ярко выраженные качественные факто-

ры, второй — с определенной долей условности можно признать структурным и, следовательно, количественным фактором.

Известно, что от правильности деления факторов на количественные и качественные зависит алгоритм расчета их влияния на анализируемый показатель, а значит и результаты исследования. Поэтому в приведенных выше случаях и подобных им целесообразно использовать математические методы, не требующие дифференциации факторов, такие, например, как интегральный или логарифмический.

Более активное применение математических методов в курсе «Анализ хозяйственной деятельности» обеспечит получение достоверных результатов, позволит студентам закрепить знания, полученные при изучении теории анализа, приобрести навыки использования математических методов в аналитических расчетах и таким образом будет способствовать повышению качества их подготовки.