

Самое краткое обоснование применения активной формы обучения в учебном процессе можно сформулировать следующим образом: «Мудрость невозможно втолковать», так как не существует какого-то единого и универсального метода и приема, научившись которому можно стать преуспевающим менеджером или бизнесменом.

Ситуации в экономической жизни страны уникальны, постоянно развиваются и видоизменяются, поэтому при подготовке будущих специалистов необходимо обязательно использовать модели таких динамичных ситуаций.

Использование практических ситуаций в учебном процессе при подготовке специалистов экономического профиля преследует следующие цели: развитие навыков анализа и критического мышления; связывание теории и практики; представление вариантов принимаемых управленческих решений; формирование навыков оценки альтернативных стратегий развития предприятия в условиях неопределенности.

Помимо этих целей в процессе учебного занятия студентами достигается следующее:

- получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;

- приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственного верного решения;

- вырабатывают уверенность в себе и своих силах в дискуссиях, убежденность в том, что в реальной бизнес-ситуации они смогут справиться с любой проблемой;

- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций;

- прививаются навыки рационального поведения при разрешении комплексных проблем.

Н.Н. Анохина, БГЭУ (Минск)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

На современном этапе модернизации системы высшего образования целесообразно внедрять в обучение лекции проблемного ха-

рактера, на которых процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С их помощью обеспечивается достижение трех основных целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета.

Общий эффект проблемной лекции определяется ее содержанием и способом организации совместной деятельности преподавателя и студентов.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий лишь запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов.

Основная задача лектора состоит в создании на лекции проблемной ситуации. Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы, в ходе решения которой выявляется недостаток или противоречие в знаниях обучающихся. Проблемная ситуация служит начальным моментом мыслительного процесса. Ее главным элементом является то неизвестное, новое, что должно быть найдено или открыто для правильного решения проблемы.

При решении определенной проблемной задачи можно выделить следующие шаги:

постановку проблемы преподавателем и создание проблемной ситуации;

осознание студентами необходимости ее решения;

выдвижение гипотез о путях решения проблемы и организация педагогом студентов для ее решения;

решение проблемы.

При создании проблемных ситуаций на лекции следует руководствоваться следующими принципами:

содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки;

для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности обучающихся, определяется оптимальная последовательность их решения;

учебные проблемы должны быть доступны по своей трудности для студентов, они должны учитывать их познавательные возможности.

Принцип проблемности должен быть реализован как при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса, так и при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что лекции проблемного характера обеспечивают решение важной задачи, поставленной перед системой высшего образования, а именно способствуют целенаправленному развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов.

Г.В. Трояновская, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ — ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

В условиях перехода к рыночным отношениям повышаются требования к специалистам экономического профиля, которые должны уметь быстро адаптироваться к проходящим социально-экономическим переменам, принимать грамотные экономические решения для выработки стратегии и тактики поведения предприятия в усиливающейся конкурентной борьбе.

Необходимость усиления внимания к повышению (а нередко и к сохранению) качества подготовки экономистов диктуется и тем, что в последнее время преобладающее число студентов учится на платной основе. К тому же и отношение к учебе у части из них более прохладное, ибо срабатывает стереотип: раз заплачено, можно учиться не напрягаясь, все равно не отчислят.

В последнее время все больше получает распространение такое негативное явление, как несамостоятельность выполнения контрольных, курсовых и даже дипломных работ. И хотя преподаватель, как правило, «вычисляет» такие работы и возвращает их на переработку, тем не менее у некоторых студентов все-таки не угасает желание «купить» знания.

Кроме того, многие руководители торговых и других организаций стали считать экономические показатели деятельности своих предприятий коммерческой тайной и не предоставляют их студентам для выполнения курсовых и дипломных работ, в связи с чем у студентов возникают трудности.

Опрос студентов показывает, что в межсессионный период самостоятельно работают над изучением материала только 7—8 че-