

стрировать свою законченную работу в режиме телеконференции. Эти и другие возможности программы студенты изучают в рамках лабораторной работы «Совместная работа в сети».

Безусловно, программа Microsoft NetMeeting может стать одной из лучших при обучении студентов компьютерным информационным технологиям. А благодаря наличию таких полюбившихся студентам возможностей, как «Разговор» и «Доска», будет трудно оторвать их от этой программы. От преподавателя потребуется большая выдержка и умение правильно «озадачить» студентов, чтобы направить возникающий при работе азарт в нужное русло.

Данная публикация призвана обратить внимание на незаслуженно забытую программу Microsoft NetMeeting и активизировать ее использование в качестве удобного и современного учебно-методического средства образовательного процесса в Белорусском государственном экономическом университете, а кафедра информационных технологий сможет помочь освоить его преподавателям других кафедр, нуждающихся в данном программном продукте.

***В.П. Алимбочков, В.И. Алимбочкова,***  
*Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Дистанционное обучение — целенаправленное и методически организованное руководство учебной деятельностью студентов и слушателей, находящихся на расстоянии от образовательного центра, и осуществляемое посредством электронных средств связи.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения преподавателей со студентами или слушателями в соответствии с нормативно установленным количеством обязательных занятий.

Дистанционное обучение рассматривается как возможность рационального и гибкого сочетания различных образовательных программ, технологий и форм обучения для достижения высокой эф-

фективности образовательного процесса. Высокое качество знаний обеспечивается использованием современных информационных и образовательных технологий, возможностью интегрирования методических парабатов и интеллектуальных ресурсов профессорско-преподавательского: состава территориально разобценных учебных заведений. Академичность курсов, учет потребностей рынка, усиление ответственности обучаемого в процессе получения знаний также способствуют повышению качества обучения в условиях открытого образовательного пространства. К наиболее важным результатам дистанционной системы обучения можно отнести:

- повышение качества образования за счет фундаментализации, применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;

- обеспечение большей доступности образования населению путем широкого использования возможностей открытого обучения и самообразования с применением информационных телекоммуникационных технологий;

- повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах.

Учебные планы системы дистанционного обучения должны соответствовать Закону Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», единому государственному образовательному стандарту, Положению об образовательном учреждении (высшем учебном заведении) Республики Беларусь. При выполнении учебного плана и положительной аттестации студенту или слушателю должно гарантироваться получение знаний по выбранной профессии и специализации с вручением диплома установленного образца. В системе дистанционного обучения могут получать образование лица, имеющие среднее, среднее специальное и высшее образование без ограничения возраста. Обучение, как правило, начинается с установочного курса по изучению информационных технологий и работе в глобальной информационной сети INTERNET.

Обучение проводится последовательно, с полным «погружением» в дисциплину в следующем цикле:

- учебно-методическое обеспечение для изучения дисциплины;

- задание на выполнение контрольных испытаний по каждой теме дисциплины;

изучение материалов по темам дисциплины (учебные материалы и методические разработки);

консультации с тьютором по невыясненным вопросам как очно, так и с использованием электронной почты;

отчет обучающегося по каждому контрольному испытанию и отсылка его тьютору по электронной почте; рецензирование и отсылка результатов контроля обучающемуся;

очный итоговый контроль знаний и навыков по дисциплине.

При организации системы дистанционного обучения используется принцип комбинирования, взаимосвязанного проникновения различных форм и технологий организации учебного процесса, позволяющий наиболее эффективно сочетать преимущества той или иной формы обучения для активизации познавательной деятельности студентов и слушателей, а также широкого использования возможностей, информационных и телекоммуникационных технологий. Она позволяет не только создавать все условия для доступа к информации, но и управлять процессом обучения с осуществлением постоянного контроля. Система обеспечивает получение элитарного индивидуального образования, в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде независимо от места расположения и удаленности обучаемого. Технической основой этой среды является корпоративная сеть на основе глобальной сети INTERNET.

При организации дистанционного обучения используются следующие виды учебной работы: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, тестирование (тренинг, контрольное, итоговое, зачетное, экзаменационное), самостоятельная работа, практика, курсовое проектирование (курсовая работа), выполнение дипломного проекта (квалификационной работы).

***В.Л. Кулешова, Е.А. Хартман**  
Бобрыйский филиал БГЭУ (Бобрыйск)*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Быстрое увеличение в экономике объемов информации неизбежно приводит к необходимости создания таких технологий обу-