

of their calculation. Major factors that influence the level of a country's international competitiveness are identified, and its simplified formula is given. The conclusion is drawn that international competitiveness and international competitive advantage concern the same subject of research — competition, but reveal its different characteristics.

**Keywords:** competition; competitiveness; international competitiveness of states; indicators of international competitiveness of states.

UDC 330

*Статья поступила  
в редакцию 21.12. 2018 г.*

**Н. Н. БОНДАРЬ**

## **НАКОПЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В статье исследуются проблемы формирования и накопления человеческого капитала в системе дошкольного и среднего образования Республики Беларусь. Исследована роль социальной политики как катализатора повышения эффективности данного процесса. Выявлены основные проблемы, существующие в этой сфере, и определены пути их решения.

**Ключевые слова:** накопление человеческого капитала; дошкольное воспитание; среднее образование.

УДК 373.014.54(476)

Для современного этапа мирового развития характерно массовое старение населения, ведущее не только к увеличению потребности в ресурсном обеспечении пенсионных фондов, но и росту расходов на медицинское обслуживание. Значительная урбанизация в совокупности со сдвигами в составе населения большинства стран привели к изменениям в структуре семьи, появлению интенсивного демографического типа воспроизводства. В единстве с инновационным развитием общественного производства это предопределило необходимость переноса акцентов экономической политики на формирование и накопление интеллектуального капитала человека через развитие его личности и образовательно-производительных компетенций, обеспечивающих создание качественно нового трудового потенциала общества.

Новые возможности для накопления человеческого капитала принес процесс глобализации — сформировавшиеся глобальные рынки и новые технологии способны повысить уровень и улучшить качество жизни людей в раз-

*Наталья Николаевна БОНДАРЬ (bonani@list.ru) кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).*

живающихся странах, создать новые возможности для их развития на основе формирования общих цивилизационных ценностей. Вместе с тем данный процесс создал новые проблемы — безработица, демонтаж институтов социальной защиты, интенсификация миграционных процессов инициируют утрату важных элементов национальной культуры многих стран, рост наркозависимых и ВИЧ-инфицированных людей. В результате снижаются качественные характеристики совокупного человеческого капитала. В этих условиях необходимо комплексное развитие и совершенствование не только национальной, но и наднациональной социальной политики, опыт которой уже имеется в странах Европейского союза.

Переход от административно-командной к рыночной системе сопровождался рядом негативных тенденций для большинства транзитивных экономик. Падение объемов производства и доходов населения, появление безработицы, высокая инфляция провоцируют ослабление мотивации к труду, ухудшают качество человеческого капитала и снижают возможности для его накопления. При этом сбои в работе социальных институтов, сокращение их ресурсных данных существенно уменьшают возможности его сохранения. В этих условиях реализация на практике конституционных прав граждан в области труда, социальной защиты, образования, охраны здоровья, а также обеспечение социальных гарантий стали основными факторами, препятствующими деградации человеческого капитала и способствующими его накоплению и сохранению при проведении адекватной социальной политики.

Реализация социальных программ требует соответствующего ресурсного обеспечения, а величина расходов на социальные цели зависит от уровня экономического развития страны, который, с одной стороны, определяется степенью развития совокупного человеческого капитала, а с другой — обеспечивает перманентный процесс его возвышения. Следовательно, в стране должны быть созданы условия для развития национального производства, поставляющего ресурсы, необходимые для осуществления социальной политики. Вместе с тем необходимо разработать и реализовать меры, обеспечивающие развитие работников через совершенствование системы образования, здравоохранения, повышение квалификации при одновременном согласовании стратегических интересов членов общества [1, 24].

В современных условиях возрастают требования к качеству способности к труду, обеспечиваемой профессионально-образовательной подготовкой работников. Все большее значение приобретает наличие их творческих способностей, умение анализировать информацию и профессионально использовать полученные знания. В этой связи на первый план выходит социальная политика в сфере образования как важнейший фактор изменения социальных условий, выступающий предпосылкой экономических и научно-технологических преобразований в обществе. Именно в ходе образовательного процесса формируется и накапливается человеческий капитал, что предопределяет необходимость его постоянного развития и совершенствования. На систему образования и его экономическую эффективность обращали внимание еще представители классической школы экономики, подсчитавшие ценность населения как составной части богатства королевства.

Формирование человеческого капитала происходит в течение оказания образовательной услуги. Она представляет собой особый вид блага, специфика которого состоит в том, что потребитель непосредственно участвует в его производстве, при этом потребительная стоимость данного блага не убывает в результате потребления и дает большие положительные внешние эффекты [2, 67].

Повышение интеллектуального, образовательного, производственного уровней индивида в процессе обучения увеличивает объем накапливаемого им человеческого капитала и дает его собственнику возможность получения более высоких доходов, расширяет перспективы трудоустройства и самореализации личности. Положительный внешний эффект накопления человеческого капитала выражается в повышении общественной производительности труда, росте культуры нации, повышении социальной стабильности. Это дополнительный аргумент в пользу того, что в современных условиях выгодно вкладывать средства в образовательный процесс в контексте накопления человеческого капитала, поскольку эти инвестиции эффективнее вложений в любой другой фактор производства.

С позиций формирования и накопления человеческого капитала стратегическое значение имеет развитие национальной системы образования, обеспечивающей приумножение трудовых и предпринимательских потенциалов населения страны. Она включает системы дошкольного, общеобразовательного, профессионального и высшего образования. Расходы консолидированного бюджета на нее в 2016 г. составили 4 697 млрд р., или 5 % ВВП [3,139].

В качестве начального этапа образовательного процесса правомерно выделить дошкольное и среднее образование. Именно в этот период закладываются базисные основы будущих участников общественного производства, носителей человеческого капитала.

Каждая из подсистем сферы образования имеет свою специфику и занимает определенное место в образовательном потоке.

Дошкольному образованию отводится исходная роль в процессе формирования человеческого капитала, поскольку именно в этом периоде начинается становление личности, закладываются основы нравственных норм и формируется первый социальный опыт общения детей дошкольного возраста. Следует заметить, что его развитие в независимой Беларуси было весьма неравномерным. Демонтаж административно-командной системы в 90-е гг. XX в. отрицательно повлиял на развитие данной подсистемы: замедление и снижение темпов экономического роста, падение уровня жизни большинства населения страны, демографический спад обусловили сокращение сети детских дошкольных учреждений (ДДУ) в начале 90-х гг. на 800 единиц, или на 15 % [4]. В связи с этим в 1992 г. Верховным Советом Республики Беларусь было принято постановление «О сохранении и развитии сети детских дошкольных учреждений», согласно которому некоторые ведомственные дошкольные учреждения были переведены на бюджетное финансирование, а покрытие расходов на содержание других должно было осуществляться за счет бюджетов местных исполнительных и распорядительных органов. Данная мера позволила сберечь, а затем и начать развивать необходимую сеть дошкольных учреждений. В настоящее время государство в рамках реализации социальной политики наращивает объемы ее финансирования. Достаточно сказать, что удельный вес расходов на дошкольное образование, выделяемых из консолидированного бюджета нашей страны, составил 24,2 %, увеличившись за период 2010–2016 гг. на 5,2 п. п. [3, 139].

В 2017 г. в стране функционировало 3 812 учреждений дошкольного образования, в которых воспитывалось 426,2 тыс. детей раннего и дошкольного возраста [5].

Дошкольные учреждения в Беларуси различаются по многим параметрам. Так, *по форме собственности* — это государственные (бюджетные и ведомственные), частные, учреждения смешанной формы собственности; *по типам* — ясли, ясли-сад, детский сад, детский сад-школа; *по профилю работы с*

*детьми* — общего назначения, с углубленной направленностью, санаторные дошкольные учреждения (группы), специальные дошкольные учреждения (группы) для детей с особенностями психофизического развития, дошкольные центры развития ребенка. Появляются и развиваются новые формы дошкольного воспитания: прогулочные группы, группы выходного дня, адаптационные группы, материнские школы и др. Имеется возможность получения дополнительных образовательных услуг по изучению иностранного языка, обучению хореографии, игре на музыкальных инструментах, плаванию и др.

Достигнутый уровень охвата детей дошкольными учреждениями составляет 95,8 % в целом по Беларуси и является одним из самых высоких среди стран СНГ. Обеспечен полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе [5]. Это явилось результатом целенаправленно проводимой социальной политики государства по расширению доступности дошкольного образования, обеспечивающей всем детям, независимо от уровня доходов их родителей, равные стартовые возможности для поступления в школу. При этом независимо от того, что содержание одного ребенка в учреждении дошкольного образования возрастает, размер платы за питание остается доступным для родителей. Так, за период с 2016 по 2017 г. стоимость содержания увеличилась на 6,4 %, составив 273,7 р. в месяц, но плата за питание осталась неизменной [5].

Значительные средства выделяются на научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Только за 2013—2017 гг. издано 93 наименования учебных изданий, расходы на которые составили 2 721 904,98 р. [5]. Они содержат разнообразные развивающие игры и задания для ребенка, что помогает педагогам строить образовательный процесс на основе принципа комплексности, обеспечивая все основные направления развития детей и создавая дополнительные возможности для формирования и накопления их человеческого потенциала.

Весомый вклад в формирование человеческого капитала детей дошкольного возраста вносят педагогические работники, численность которых в 2016—2017 гг. составила 56,2 тыс. человек, 60,4 % из них имеют высшее образование [6, 14]. Именно они внедряют в педагогическую практику технологии, обеспечивающие их лично ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями, реализуют преемственность между семейным и дошкольным воспитанием.

Большинство дошкольных учреждений страны расположены в зданиях, построенных по типовому проекту, что позволяет обучать детей по программе подготовительного (первого) класса. Многообразие и многофункциональность учреждений и услуг дошкольного воспитания предоставило родителям право выбора дошкольного учреждения по виду, типу, профилю и режиму работы. Это создало лучшие условия и новые возможности для формирования человеческого капитала младшего поколения, способствуя более полному учету их индивидуальных особенностей и раскрытию заложенного в них природой потенциала.

Вместе с тем недостаточен уровень обеспеченности детских дошкольных учреждений помещениями для физического и гармонического развития ребенка — далеко не все дошкольные учреждения имеют бассейны, физкультурные залы. Это препятствует развитию в дошкольных учреждениях здоровьесберегающей системы, основанной на лечебно-оздоровительных технологиях, воздействие которых обеспечивает укрепление и восстановление капитала здоровья детей. Государственная социальная политика в сфере дошкольного образования должна быть направлена на дальнейшее совершенствование сети

дошкольных учреждений со всем комплексом необходимых для развития детей помещений.

Барьером для формирования человеческого капитала молодого поколения является проблема переполненности городских ДДУ. Так, за 2011–2016 гг. (на 1 сентября) число данных учреждений увеличилось на 3,0 %, а численность посещающих их детей — на 10,6 %. В результате количество детей, приходящихся на 100 мест в учреждениях дошкольного образования в 2016 г., составило 109 человек против 106 в 2011 г. (рассчитано по 6, 7, 8, 13]. Перегруженность групп и связанная с этим нехватка площадей не способствуют укреплению здоровья детей, препятствуют внедрению экспериментальных и инновационных воспитательно-обучающих проектов, тем самым уменьшая их возможности в плане формирования и накопления человеческого капитала. Необходим пересмотр норм наполняемости групп и их дифференциация по степени развития детей и состоянию их здоровья.

Государственная социальная политика, проводимая в этой сфере, должна стимулировать совершенствование подготовки педагогических кадров для ДДУ, способствовать повышению их социального статуса и престижа в обществе. Реализация указанных мер создаст больше возможностей в плане накопления и формирования человеческого капитала молодого поколения нашей страны.

Следующим этапом в накоплении человеческого капитала молодого поколения является получение общего среднего образования, задача которого состоит в обеспечении дальнейшего умственного, духовного и физического становления личности, формировании мировоззрения молодежи, приобретении ею навыков здорового образа жизни.

В настоящее время в Республике Беларусь функционирует развитая система общего среднего образования, включающая начальную, базовую и среднюю школы, а также учебно-педагогические комплексы (детские сады — школы и пр.) Всего в стране в 2017/18 учебном году работало 3 067 учреждений общего среднего образования, в которых обучалось 994,5 тыс. учащихся [7].

Закончив базовую школу, молодые люди могут продолжить обучение в колледжах, лицеях и профессионально-технических училищах, где они одновременно получают среднее образование и профессиональную подготовку, а могут продолжить образование в средней школе до ее окончания.

Кризис первой половины 90-х гг. прошлого века не обошел стороной и нашу систему среднего и среднего специального образования. В независимость Республика Беларусь вошла практически при отсутствии отечественной учебной и методической литературы — собственными были только учебники по белорусскому языку и литературе, истории и географии Беларуси. Остальная литература завозилась из России. За прошедшие годы создана система национального учебного книгоиздания, действуют системы подготовки к изданию учебников и учебных пособий для средней школы. Это создает предпосылки для формирования и накопления адекватного потребностям страны человеческого капитала в рамках средней школы на более качественном уровне, базирующемся на собственном учебно-методическом материале. Вместе с тем следует отметить, что в этом процессе имеются и «подводные камни» — учебники и учебные пособия зачастую содержательно весьма усложнены и не всегда в полной мере нацелены на формирование устойчивого интереса учащихся к обучению, оставляет желать лучшего и их полиграфическое исполнение.

Последние годы ознаменовались развитием новых технологий. Не осталась в стороне и белорусская образовательная система — в учебно-воспитательный

процесс общего среднего образования прочно вошли современные информационные технологии. В ряде гимназий и школ проводится эксперимент по внедрению электронных дневников, идет формирование «облачной» информационно-образовательной среды, основанной на современных технических средствах информации и содержащей качественные информационно-коммуникационные ресурсы. Это выводит на более высокий уровень процесс формирования и накопления человеческого капитала молодого поколения, поскольку позволяет индивидуализировать учебный процесс, более полно и своевременно выявить потенциальные способности учащихся и реализовать заложенный в них трудовой и предпринимательский потенциал. Проводимая государством социальная политика катализирует данный процесс — в учебном плане общеобразовательных учреждений до 26 % времени отводится на факультативные занятия, которые проводятся по желанию учащихся в группах по 3–5 человек и финансируются из госбюджета [8]. С этой же целью ежегодно проводятся олимпиады по учебным предметам, в которых на всех этапах принимают участие порядка 500 тыс. учащихся, республиканские конкурсы исследовательских работ учеников, турниры юных математиков и физиков [8]. В Беларуси существует институт дополнительного образования детей и молодежи, представленный тремя республиканскими и 315 региональными учреждениями, из которых 133 являются однопрофильными (художественные, технические, экологические и др.), а остальные имеют широкий профиль. Всего в них насчитывается более 30 тыс. объединений по интересам, в результате охват учащихся дополнительным образованием составляет почти 30 %. Это обеспечивает накопление подрастающим поколением необходимых для формирования высокоразвитого человеческого капитала компетенций [9].

О высоком качестве формирующегося человеческого капитала молодых белорусов свидетельствует их высокая конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг. Так, в копилке международных наград белорусских школьников, завоеванных за 2010–2017 гг. 293 медали, из них 30 золотых и 113 серебряных [5]. Сказанное выше является свидетельством относительной гибкости социальной политики, проводимой в сфере среднего образования, ее нацеленности на гармонизацию запросов личности, общества и государства, способствующую становлению отвечающего высоким международным стандартам человеческого капитала. Вместе с тем следует заметить, что одним из приоритетных направлений ее совершенствования должно стать повышение качества и доступности образования в сельской местности. Количество проживающих в ней школьников неуклонно сокращается — только за 2010–2017 гг. контингент учащихся сельских школ уменьшился на 18 %, учреждений образования — на 24,4 %, а количество гимназий — в 2,6 раза [6, 16, 17]. Для интенсификации образовательного процесса в сельских школах необходимо внедрение различных моделей организации учебно-воспитательной работы, учитывающих специфику регионов, дальнейшее развитие профильного обучения, а также реализация мер, направленных на закрепление педагогических кадров на селе и повышение уровня их квалификации. Несомненно, что создание более комфортных условий для накопления человеческого капитала сельской молодежи должно осуществляться при активном участии и поддержке государства на муниципальном и общенациональном уровнях.

В целом по стране необходимо усовершенствование технологий объективной оценки знаний, обеспечивающей получение достоверных и сопоставимых данных об уровне образования в средней школе. Это позволит унифицировать требования к образовательному процессу в разных школах, обеспечить

постепенное сокращение института репетиторства будущих абитуриентов. Ускорению этого процесса и повышению престижа профессии педагога будет способствовать усиление социальной защищенности работников средней школы, снижение их учебных нагрузок и рост заработной платы. Это особенно актуально ввиду того, что расходы государства на общее среднее образование уменьшились за 5 лет на 1,5 п. п. и составили в 2016 г. 45,4 % всех расходов консолидированного бюджета на образование [3, 139].

Одной из важнейших в системе отечественного образования является проблема сохранения человеческого капитала. Факты свидетельствуют, что уже в начальную школу часть детей поступают с хроническими заболеваниями, а к моменту окончания большинство из них не являются полностью здоровыми. Только за исследуемый период более чем в полтора раза возросла заболеваемость молодежи в возрасте 0–17 лет сахарным диабетом, в 1,4 раза больше выявлено детей с врожденными аномалиями (рассчитано по: 10, 17; 11, 15).

Высока заболеваемость среди детей и молодежи болезнями органов кровообращения, дыхания, пищеварения. Между тем здоровье — это неотъемлемая составляющая человеческого капитала, которая, с одной стороны, является наследственной, а с другой — приобретенной в результате усилий самого человека и затрат общества на социальную политику в этой сфере. Физическая сила, выносливость, работоспособность, иммунитет к болезням увеличивают период функционирования человеческого капитала и, соответственно, его отдачу. В этой связи требуется развитие первичных звеньев здравоохранения в направлении лечения заболеваний школьников, профилактики и воспитания у них личной ответственности за собственное здоровье, формирование потребностей в соблюдении правил здорового образа жизни. Весомую лепту в этот процесс внесет создание необходимых санитарно-гигиенических условий для учащихся на основе совершенствования материально-технической базы школ, сокращение наполняемости классов и постепенный переход на односменный режим работы, ликвидация перегрузки школ и учащихся, регулярное медицинское обследование школьников.

Таким образом, формирование и накопление человеческого капитала должно целенаправленно осуществляться в рамках проводимой государством социальной политики в сфере образования и здравоохранения, корректироваться с учетом изменяющейся социально-экономической обстановки, посредством изменений в системе дошкольного и среднего образования, создания благоприятных условий для развития детей, финансирования оздоровительных мероприятий, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Это создаст необходимые условия для роста совокупного человеческого капитала страны, являющегося ключевым ресурсом ее социально-экономической динамики.

### Литература и электронные публикации в Интернете

1. *Кристиневич, С. А.* Сохранение национального человеческого капитала как фактор экономической безопасности / С. А. Кристиневич // Белорус. экон. журн. — 2017. — № 4. — С. 23–36.

*Kristinevich, S. A.* Sohranenie natsionalnogo chelovecheskogo kapitala kak faktor ekonomicheskoy bezopasnosti [Preservation of national human capital as a factor of economic security] / S. A. Kristinevich // Belarus. ekon. zhurn. — 2017. — N 4. — P. 23–36.

2. *Бондарь, А. В.* Знаниеемкие услуги в Республике Беларусь: особенности формирования и перспективы развития / А. В. Бондарь, К. И. Жукова // Научные труды Белорусского государственного экономического университета : сб. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск, 2014. — Вып. 7. — С. 65–72.

*Bondar, A. V. Znanieemkie uslugi v Respublike Belarus: osobennosti formirovaniya i perspektivy razvitiya* [Knowledge-intensive services in the Republic of Belarus: features of the formation and development prospects] / A. V. Bondar, K. I. Zhukova // Nauchnye trudy Belorusskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta : sb. / M-vo obrazovaniya Resp. Belarus, Belarus. gos. ekon. un-t. — Minsk, 2014. — Vyip. 7. — P. 65–72.

3. Республика Беларусь : стат. сб. 2017. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017. — 506 с.

4. Дошкольное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pogovorim.by/4057-doshkolnoe-obrazovanie-v-respublike-belarus.html>. — Дата доступа: 10.03.2017.

5. Система дошкольного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/>. — Дата доступа: 10.03.2018.

6. Образование в Республике Беларусь. 2016–2017 учебный год : стат. бюл. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2016. — 46 с.

7. Основные показатели образования [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye\\_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/). — Дата доступа: 19.11.2018.

8. Общее среднее образование [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr/>. — Дата доступа: 11.03.2018.

9. Система образования в Беларуси [Электронный ресурс] // Беларусь. Факты. — Режим доступа: [http://belarusfacts.by/ru/belarus/politics/domestic\\_policy/education/](http://belarusfacts.by/ru/belarus/politics/domestic_policy/education/). — Дата доступа: 11.03.2018.

10. Данные о сети, кадрах органов здравоохранения и заболеваемость населения за 2012 г. : стат. бюл. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2013. — 51 с.

11. Сеть, кадры организаций здравоохранения и заболеваемость населения в Республике Беларусь за 2016 год : стат. бюл. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017. — 52 с.

---

**NATALIA BONDAR**

---

**ACCUMULATION OF HUMAN CAPITAL IN THE  
SYSTEM OF EARLY STAGES OF EDUCATION PROCESS**

---

**Author affiliation.** *Natalia BONDAR* (bonani@list.ru), *Belarusian State Economic University (Minsk, Belarus)*.

**Abstract.** The article addresses the problems of human capital formation and accumulation in the pre-school and secondary education system of the Republic of Belarus. The role of social policy as a catalyst of the increase in efficiency of this process is examined. The main problems existing in this sphere are identified as well as the ways to address them.

**Keywords:** human capital accumulation; pre-school education; secondary education.

**UDC** 373.014.54(476)

---

*Статья поступила  
в редакцию 07.12. 2018 г.*