

ния всей студентов в полной мере. Отвечающий на данном занятии, как правило, учит материал на следующее занятие не в полном объеме, а лишь слегка знакомится с заданием. Система тестирования приучает студента к мысли о необходимости готовить учебный материал на каждое занятие. Полученные оценки позволяют объективно выставить итоги работы студента за семестр.

Таким образом, преимуществами тестирования являются:

- экономия большей части занятия для изучения нового материала;
- возможность оценки знаний всей группы (подгруппы), а не отдельных студентов;

- выработка необходимости готовиться к каждому занятию;

- мобилизация умственных способностей студентов;

- формирование навыков работы с компьютером (в случае компьютерного тестирования);

расшифровка результатов тестирования позволяет достичь высокого уровня объективности при оценке знаний студентов.

К недостаткам данного метода можно отнести:

- определенное однообразие работы (но в совокупности с другими формами учебной деятельности это нивелируется);

- нет устного монологического ответа.

Развитие новых информационных технологий позволяет использовать тестирование при вступительных экзаменах, как это делается во многих странах. Таким образом, можно сделать вывод, что активное применение тестирования в разумном сочетании с другими методами оценки знаний позволит добиться высоких результатов в осуществлении учебного процесса.

<http://edoc.bseu.by>

П.В. Малашук, А.А. Степанян,
Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В условиях совершенствования системы образования чрезвычайно важно не только обеспечить качество подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, но и воспитать творческую личность, способную к решению новых, рожденных жизнью задач, обеспечить молодому поколению глубокое понимание, осознание целостности, взаимосвязи и взаимозависимости челове-

ка и окружающего мира, преодоление однобокости взглядов на окружающую действительность, раскрытие на этой основе в полной мере духовных, нравственных, интеллектуальных возможностей личности, гармонизации человека, природы, общества.

Многие задачи современного образования могут быть успешно реализованы при достаточно широком внедрении в учебный процесс рейтинговой системы контроля знаний студентов – во многом инновационной в современном учебном процессе.

Ее цели можно разделить на стратегические и тактические. К первым относятся:

- достижение более высокого уровня подготовки специалистов;
- повышение эффективности и активности работы студентов в течение семестра, учебного года и всего периода обучения;
- повышение уровня организованности учебного процесса на факультетах и в вузе в целом;
- повышение эффективности работы преподавателей.

К тактическим целям относятся:

расширение и углубление самостоятельной работы обучающихся;

установление более эффективной обратной связи деканата и студентов в течение семестра;

получение оперативной и объективной оценки уровня знаний и профессиональной подготовки студентов;

дифференцирование и ранжирование студентов по уровню знаний в группе, потоке, на курсе для составления наглядных рейтинговых таблиц. Внедрение рейтинговой системы требует поиска новых форм организации учебного процесса, особенностью которых является индивидуальный подход к субъекту, что включает в себя учет предварительной подготовки и возможности начинать обучение с любой стадии и тщательно продуманную возможность самоконтроля и выбора программы обучения. Успешность собственной деятельности по изучению и овладению содержанием предмета зависит от многих факторов, например, уровня развития познавательных возможностей студента (внимания, мышления, памяти, воображения и т.д.), его способностей, характера мотивации учебной работы и др. Однако потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при общей рациональной самоорганизации. Способность и уровень развития рациональной самоорганизации учебной деятельности

представляют собой особое качество, формируемое в процессе работы и являющееся решающим фактором ее успешности. Большую роль в коммуникативном процессе играют также различные внеаудиторные формы работы со студентами: кружки, конференции, конкурсы т.д. Они позволяют выявить творческий потенциал студента, раскрепостить его, побудить к самостоятельному вхождению в ту или иную проблему.

Ценность системы рейтинг-контроля знаний активных форм обучения заключается в том, что это позволяет не только активизировать, демократизировать учебный процесс, но и предоставляет преподавателю широкие возможности целенаправленно осуществлять воспитание у студентов творческих качеств личности. Это значит, что наряду с уже имеющимися методами может использоваться как дополнительное средство воспитания и обучения.

<http://edoc.bseu.by>

Т.Н. Рыбак, БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В учебном процессе вузов все большее распространение получает такая форма педагогического контроля, как тестирование. Тестовый контроль позволяет объективно оценить не только объем, но и структуру знаний студентов. С точки зрения автора, формы тестовых заданий должны зависеть от содержания курса и уровня формирования знаний у студентов.

На уровне знакомства имеет смысл провести тест закрытой формы с целью оценки знаний студентов по смежным дисциплинам, которые приобретены ими до момента изучения нового курса. Такие тесты являются наиболее простыми: к каждому вопросу приводятся ответы и студенту необходимо выбрать один из имеющихся. Применение тестов закрытой формы при знакомстве позволит преподавателю выявить уровень подготовленности и образованности аудитории и адекватно организовать процесс обучения.

На уровне воспроизведения по мере изучения тех или иных тем по данному курсу целесообразно проведение творческих тестов. В них приводятся вопросы, а студенты должны сами сформулировать ответы. В творческих тестах могут быть разные формы вопросов: вписать пропущенное слово, закончить предложение,