

Его применение позволяет организовывать экспериментальные рынки и, придавая начальные импульсы и используя рыночные механизмы, исследовать отрасли в рамках экономической теории. Экспериментальные исследования выявляют закономерные результаты, обогащают представление о природе человеческой рациональности и ставят перед теорией новые задачи описания и объяснения явлений и процессов.

<http://edoc.bseu.by/>

В.С. Печень, Л.А. Буйко, И.Н. Волкова
Бобрыйский филиал БГЭУ (Бобрыйск)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При прогнозировании подготовки кадров чаще всего отсутствуют сведения о рыночной потребности в специалистах. Кроме государственных вузов подготовку специалистов осуществляют и негосударственные вузы. Вопрос о численности студентов негосударственных вузов осуществляют самостоятельно. И в государственных вузах подготовку специалистов за счет внебюджетных средств определяют вузы с учетом профессорско-преподавательского состава и материально-технической базы данного учебного заведения. В государственных вузах подготовка специалистов определенной специальности не планируется, а только регистрируется их численность.

Для обеспечения народного хозяйства специалистами важным является определение их потребности. При этом подготовка специалистов должна быть увязана с наиболее важными социально-экономическими показателями развития страны. Для определения общей потребности в специалистах может использоваться балансовый и корреляционно-регрессивный методы. На основе общей потребности в специалистах, а также с учетом специфики каждой отрасли можно определить дополнительную потребность в специалистах. Разность между общей потребностью в специалистах и их наличием даст дополнительную потребность. При определении дополнительной потребности в специалистах на перспективу необходимо учесть уменьшение потребности в них в связи с новациями в производстве и использовании труда пенсионеров. Так-

же подлежит учету замена практиков и специалистов, работающих не по профилю образования.

При прогнозировании потребности в специалистах необходимо учитывать новые требования рыночной экономики к подготовке специалистов в соответствии с мировым требованием. Определенный уровень подготовки специалиста и диплом соответствующего образца позволит выпускнику определить свою будущую карьеру не только в пределах республики, но и на мировым рынке.

<http://edoc.bseu.by/>

Н.Н. Стрельская, БГЭУ (Минск)

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Этап приближения национальной системы учета и отчетности к международным стандартам финансовой отчетности и перехода предприятий на новый план счетов показывает, что проблема обновления содержания и структуры учебных программ является как никогда актуальной. Это вызвано большим количеством правовых актов, регулирующих бухгалтерский учет, и частотой изменений, вносимых в эти акты.

Основными направлениями совершенствования и обновления структуры и содержания учебных программ по дисциплине «Бухгалтерский учет» для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», могут быть:

учитывая жесткое государственное регулирование бухгалтерского учета в учебной программе по дисциплине «Бухгалтерский учет», следует ввести тему «Бухгалтерское право», поскольку по своей сложности и специфичности она не изучается и не может изучаться как самостоятельная подотрасль права среди юридических дисциплин, как, например, трудовое право, гражданское право, право социального обеспечения и др. Эта тема позволит выработать у студентов соответствующую мотивацию к работе в правовом поле через самообразование и самостоятельность уже после окончания образования в университете;

В этой теме необходимо предусмотреть подробное изучение международных стандартов финансовой отчетности;

переименовать дисциплину «Бухгалтерский учет», назвав ее «Бухгалтерский и финансовый учет», и читать ее как неделимую дисциплину;