

ляет 2 – 3 %, а в ведущих университетах достигает 30 % от общего контингента студентов. В БГЭУ удельный вес иностранных студентов, при несравнимо более низких ценах за обучение, составляет только 1,2 % от общего числа студентов.

Выпускники БГЭУ основными причинами, определившими их желание продолжить образование за границей, чаще всего называют возможность получить более качественную подготовку по иностранному языку (43%) и более престижный уровень зарубежного диплома на мировом и отечественном рынках труда, чем белорусского (40 %). Вопреки распространенному мнению, что общий уровень отечественного образования, по сравнению с зарубежным, является более низким, 93 % выпускников БГЭУ считают, что полученное ими профессиональное образование не уступает по качеству зарубежному.

Для повышения конкурентоспособности выпускников БГЭУ на международном и отечественном рынках труда, привлечения в университет иностранных студентов необходимо усилить вузовскую подготовку студентов по иностранному языку. Сегодня знание прежде всего английского языка (лучше нескольких иностранных языков) даже на отечественном рынке труда становится непременным условием, позволяющим выпускнику вуза получить желаемую работу, в связи с тем, что именно английский язык объективно стал языком межнационального делового общения. Кроме этого, увеличив долю преподаваемых на английском языке дисциплин, можно было бы составить конкуренцию американским и западноевропейским вузам в привлечении иностранных студентов, что в условиях грядущего в республике демографического спада явится немаловажным стабилизирующим фактором и может принести значительные экономические и политические дивиденды нашей республике.

<http://edoc.bseu.by/>

Т.В. Козлова, БГЭУ (Минск)

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Роль образования в современном мире трудно переоценить. Вступив в новое тысячелетие, человечество с тревогой и надеждой всматривается в будущее. Люди разных культур, рас и народов

ожидают от XXI в. решения своих наболевших проблем, среди которых приоритетными являются проблемы мира, культуры, самобытности, прав и свобод личности, сотрудничества цивилизаций. Решение этих проблем они связывают с образованием. Именно с образованием связывается разрешение задач, которые появились в связи с глобальными изменениями в мире в сфере политических, экономических и межнациональных отношений. Возрастание роли образования в условиях глобализации мировой экономики, взаимодействия культур приводит к интернационализации образования.

Развитие современной цивилизации характеризуется экспоненциальным ростом знания. В связи с этим, задача передачи молодому поколению накопленных человечеством базовых знаний и умений представляет серьезную проблему: для того, чтобы освоить современные знания, человеку скоро не будет хватать жизни. Возникает парадокс, который, наверное, назовут «парадоксом XXI века» — чем больше человечество знает о мире, тем меньше знает о мире каждый конкретный человек.

В условиях изменяющегося мирового сообщества появляются новые образовательные проблемы. К их числу правомерно отнести проблему функциональной неграмотности, эквивалентности документов об образовании, проблему использования новейших технических средств в обучении и некоторые др. Высокое качество образования, отвечающее требованиям прогресса, его доступность, а также гуманное воспитание являются проявлением подлинной демократии и стратегическим направлением обновления образования сегодня и в будущем.

Признание приоритетов личности перед интересами государства и общества обуславливает появление новой образовательной парадигмы. Системы образования стран мира меняются, приобретают новые качества: дифференциация, индивидуализация, личностно ориентированный подход.

Решение приоритетных задач в сфере образования призвано: гарантировать качественное образование для всех; приобщать каждого учащегося к фундаментальным культурным ценностям и нормам гражданской жизни, обеспечить формирование у него национальной самобытности и национального достоинства; создать всем желающим условия для непрерывного образования в течение всей жизни; широко обеспечить в образовательном процессе использование информационных ресурсов и телекоммуникаций; поддерживать интенсивную научную жизнь, проводить исследования и раз-

работки в важнейших областях науки и техники. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что современная расстановка акцентов в образовательных целях и задачах предполагает тенденцию к слиянию процессов обучения, воспитания и развития.

Экспоненциальный рост человеческих знаний требует иных подходов к определению содержания образования, методик и технологий обучения в мире.

Развитие образования в мире все больше определяется требованиями Европейского союза, в частности, признанием необходимости обеспечения высокого уровня подготовки кадров, знающих современные иностранные языки и способных работать с новейшими информационными технологиями.

<http://edoc.bseu.by/>

Н.А. Кормнова, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Стратегия деятельности высшей школы сегодня немыслима без полноценного нравственного воспитания студентов, которое, в свою очередь, невозможно вне системы этического образования.

Однако на этом пути необходимо решить целый комплекс проблем как содержательного, так и методического плана.

Нравственное воспитание является перманентным процессом, который не начинается и не кончается стенами вуза или изучением курса этики. Современная педагогика теоретически провозглашает образование и воспитание неделимыми аспектами одного процесса, что означает тождественность понятий «преподаватель» (педагог) и «воспитатель».

В отряд студенчества вливается молодежь с уже более или менее сложившейся системой нравственных ценностей, сформированной на основе личного опыта родителей, под воздействием СМИ и массовой культуры. В этой системе часто принцип материальной заинтересованности, полезности ставится во главу угла и подменяет собой духовные ценности. Изменить подобную ситуацию простым морализаторством или принуждением невозможно.

Поэтому к морали следует подходить, прежде всего, как к культуре повседневного, обыденного поведения, к культуре пошамания другого человека и уважения его. Только следуя таким путем можно возродить веру молодых людей в гуманные отношения между людьми, человека к обществу и к самому себе, признающе-