

тов. Об этом свидетельствует стабильно высокий конкурс среди абитуриентов, который прошлым летом составил 6,4 человека на место. На первый курс обучения были приняты более 80 человек по специальностям «Хозяйственное правоведение» и «Правоведение во внешнеэкономической деятельности». Если учесть, что будущим выпускникам придется заниматься методами экспертных оценок, расчетами инвестиций, денежных потоков, в конечном счете уметь применять расчетно-аналитические методы, то особую актуальность приобретают вопросы повышения уровня математической подготовки. К сожалению, в последние два года произошло резкое сокращение объема лекций и практических занятий по общему курсу высшей математики, а раздел «Теория вероятностей и математическая статистика» исключен полностью из учебных планов. В последние два года студенты факультета права изучают дисциплину «Основы высшей математики» (первый семестр первого курса), состоящую из 30 лекционных и 24 ч практических занятий. Как правило, состав каждой студенческой группы по уровню математической подготовки неоднороден. Поэтому с первого же практического занятия проводится дифференцированный подход к процессу обучения, а именно — для наиболее сильных студентов предлагаются индивидуальные задания, учебные карточки с примерами и задачами, с наименее подготовленными — решаются примеры и задачи у доски. Во время семестра проводятся контрольные и самостоятельные работы, выдаются индивидуальные задания. Положительным является то, что в конце каждого месяца проводится промежуточная аттестация студентов первокурсников. В конечном счете такая постоянная система контроля и оценки знаний позволяет повысить уровень математической подготовки выпускников факультета права.

*И.В. Корнеевец, Л.Н. Маркусенко, БГЭУ (Минск)*

#### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Использование возможностей компьютерных технологий в учебном процессе является весьма актуальным. Несмотря на то, что применение новейшей техники и ее информационного ресурса

не решает главной задачи обучения, но, следует признать, является существенным при получении студентами современных знаний.

Тестовая программа, используемая в процессе преподавания экономической теории, содержит тесты по курсу экономической теории, микро- и макроэкономике, а также два варианта по истории экономических учений. В зависимости от поставленных задач она может быть использована в следующих целях: для контроля знаний студентов по изученной теме (предлагаются 10 вопросов на 15–20 мин), по всему изученному курсу (зачет, итоговая контрольная работа); для индивидуального контроля знаний студентов, имеющих пропуски занятий и неудовлетворительные оценки; для итогового контроля знаний студентов заочного отделения при сдаче экзаменов в дни заочника; для контроля знаний студентов по ряду изученных тем (рубежный контроль).

Использование компьютерного тестирования служит эффективным средством массовой фронтальной проверки степени усвоения студентами учебного материала, так как позволяет осуществить контроль уровня подготовки всей группы студентов практически одновременно.

Практика использования компьютерного тестирования в процессе преподавания экономической теории показывает, что решение студентами тестов приносит больше пользы, чем их устные ответы по аналогичным вопросам темы. Тестирование предъявляет повышенные требования к знаниям и четкости формулировок экономических категорий и их взаимосвязей. Для решения тестов студенты должны уметь активно пользоваться своими знаниями и на их основе выяснять связи и взаимозависимости между различными категориями, синтезировать их. Поэтому практика использования компьютерного тестирования содействует повышению уровня усвоения учебного материала, а также способствует поддержанию постоянной готовности студентов к максимальной активизации их мыслительного аппарата.

Подведение итогов тестирования, анализ тестов, отражающих те или иные теоретические положения, способствуют более глубокому пропикновению в их качественную сущность. Преподаватель получает информацию о том, какие конкретные теоретические положения вызвали у аудитории наибольшие затруднения и на что надо обратить особое внимание. Разбор типовых ошибок, допущен-

ных в процессе решения тестов, является очень важным и ответственным моментом организации компьютерного тестирования.

Такая методическая форма завершения компьютерного тестирования помогает даже слабо подготовленным студентам разобраться во взаимной связи рассматриваемых категорий.

Применение компьютерного тестирования является также удобной формой контроля за работой отстающих студентов. Консультации студентов, пропустивших занятия или неусвоивших ту или иную тему, требуют больших затрат времени. Тесты значительно облегчают и сокращают время контроля за качеством усвоения учебного материала.

Важным является также и то, что решение тестов позволяет студентам самим оценить уровень своей подготовленности, проверить свое понимание и знание теоретического материала. Кроме того, данная форма опроса вызывает интерес у студентов и тем самым способствует повышению интереса к предмету.

*В.Д. Петрович, БГЭУ (Минск)*

### **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Предлагается один из способов организации письменного экзамена по математике, применяемый автором в Белорусском государственном экономическом университете в течение 15 лет.

Письменная форма экзамена подсказана опытом проведения экзамена по высшей математике традиционным (устным) способом, а содержание экзаменационного задания и метод оценивания выполненного задания позаимствованы из эксперимента проведения вступительного экзамена по математике с проверкой результатов при помощи ЭВМ. Этот эксперимент проводился в БГИНХ им. В.В. Куйбышева с 1984 г. по 1990 г.

При устной форме проведения экзамена по математике готовят комплект из 25—30 билетов. Перед началом экзамена все билеты раскладывают на столе экзаменатора. Каждый билет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть — два вопроса по теории (пункты 1, 2 билета), практическая (третий пункт билета) — озаглавлена «задача» или «пример».