

ных на использовании методов программно-целевого обучения, курсового принципа формирования обучающих проектов и гибкой системы легко перенастраиваемых блочно-модульных комплексов.

<http://edoc.bseu.by>

**В.Н. Гулин, БГЭУ (Минск)**

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Конкурентная среда определяет широкое использование компьютеров на предприятиях, фактически постепенно превращает их в сетевые предприятия\*, что определяется логикой рыночного развития. Одним из показателей существования предприятия в условиях рыночной экономики является информационная культура предприятия, которая во многом определяется компьютерной подготовкой менеджеров.

В сфере компьютеризации важную роль играет исходная квалификация и способность к ее развитию и совершенствованию. Можно предположить, что через три – пять лет будут нужны только такие специалисты экономического профиля, которые сумеют самостоятельно освоить работу с необходимыми программами. Поэтому применительно к экономическим вузам необходимо кардинально менять процесс использования компьютеров в обучении. Эти изменения могут быть выражены формулой «5 – 55», смысл которой состоит в том, что в настоящее время использование компьютера при подготовке специалистов составляет 5 % времени в учебном процессе, а надо довести это время до 55 %.

В данном подходе заложена следующая логика. Если в работе будущему специалисту постоянно придется иметь дело с компьютером, то и процесс обучения должен строиться с использованием компьютера. Это предполагает изучение большинства курсов с применением компьютера, как это происходит в ведущих экономических вузах России, например, в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики.

Подобные кардинальные изменения в технологиях подготовки специалистов могут быть достигнуты, на наш взгляд, эволюционным движением по двум основным направлениям.

\* Гулин В.Н. Информационные технологии финансового офиса предприятия: Учеб. пособие. Мн.: БГЭУ, 2002.

Первым направлением является создание по основным специальностям информационных специализаций с углубленным изучением информационных аспектов основных дисциплин. Лидерами в создании подобных курсов должны выступать кафедры ИТ, которые после освоения соответствующего материала в учебном процессе должны передавать его соответствующим предметным кафедрам. Далее кафедры ИТ должны переходить к более глубокой информационной проработке соответствующих предметных областей.

При таком эволюционном применении ИТ в учебных курсах студенты экономического вуза будут во время учебы приобретать компьютерную подготовку: начинающий пользователь — пользователь АРМ — опытный пользователь — продвинутый пользователь. Конечной целью такого движения должен быть уровень компьютерной подготовки, позволяющий выпускникам без проблем работать в корпоративных информационных системах, в том числе зарубежных, применять существующие системы принятия решений и поддержки принятия решений.

Примером такой новой специализации является «Экономическая информатика», подготовка по которой организована в Белорусском государственном экономическом университете. Эта специализация открыта на специальности «Экономика и управление на предприятии», которая предлагает подготовку экономистов-менеджеров. Новая специализация не меняет направленности специальности, но предполагает обучение менеджеров по применению ИТ на практике по своей специальности.

Второе направление связано с осуществлением информатизации самого процесса обучения. Преподаватели экономического вуза, как и работники других предприятий, должны интенсифицировать свой труд, учебный процесс на основе компьютерных технологий. При этом естественно ориентироваться на планируемые предприятия инновационные проекты и использовать программы переподготовки преподавателей для их освоения.

Причем существуют вполне конкретные области применения компьютеров, которые могут значительно упростить технический труд преподавателей и студентов. Естественно, необходимо провести рационализацию существующих технологий, как это осуществляется на любом предприятии при компьютеризации. Основанием для таких преобразований являются законы Республики Беларусь: «Об информатизации» (1995), «Об электронном документе» (2000).

Начать применение этих законов в экономическом вузе можно с изменения технологии работы с контрольными работами студентов заочной формы обучения. Целесообразно хранить контрольные работы заочников в электронном виде, пересылать контрольные работы по электронной почте.

Для этого необходимо организовать локальную почту в вузе для студентов и преподавателей. При этом преподаватели и методисты факультетов должны иметь возможность получать в автоматическом режиме почту из Интернета, если отсутствует возможность предоставления им e-mail.

<http://edoc.bseu.by>

***С.Н. Захаренков, БГЭУ (Минск)***

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

Право граждан страны на профессиональную подготовку независимо от их социального положения и места жительства обеспечивается при помощи заочной формы образования. Ее дальнейшим развитием в современных условиях является дистанционное обучение.

При асинхронном методе дистанционного образования студенты-заочники занимаются по индивидуальному учебному плану. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования специфических методов, организационных форм и средств обучения, лежащих в основе технологии дистанционного обучения. Ее основными разновидностями являются кейс-технология, TV-технология (на базе средств телевидения) и сетевая технология (с использованием сети Internet).

Для студентов-заочников наиболее приемлемой в настоящее время можно считать кейс-технология, при которой учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) средств обучения. Этот кейс включает программы изучения дисциплин, печатные учебники и учебные пособия, методические рекомендации и задания по выполнению контрольных и курсовых работ и другие материалы.

Важное место в организации интенсивной самостоятельной работы студентов в БГЭУ занимает издание учебно-практических пособий для системы дистанционного обучения.