

этих изменений. Такой дисциплиной является «Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации», важнейшая задача которой — формирование практических навыков работы с современными системами автоматизации бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. Быстрое развитие информационных технологий ведет к тому, что многие программные продукты постоянно совершенствуются и развиваются: появляются новые версии программ, возрастает функциональность систем, периодически обновляются формы отчетности, первичных документов и обязательно присутствующие в каждой системе автоматизации бухгалтерского учета. Поэтому преподавателями кафедры постоянно ведется большая работа по обновлению версий программных продуктов. Для этого поддерживается тесная связь с разработчиками программного обеспечения, такими как ИП «Системные технологии», ИП «Ханса бизнес солюшнс», ООО «Главный бухгалтер-Инфо» и др. С ними заключены договоры о безвозмездном использовании программных продуктов в учебном процессе; периодически фирмами предоставляются обновленные версии программ; представители и консультанты этих фирм проводят ознакомительные занятия по курсу «Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации». Со своей стороны, студентами совместно с преподавателями кафедры тестируются программные продукты в ходе проведения практических занятий по курсу и подготавливаются практические рекомендации для разработчиков по внесению изменений в программные продукты. Такое тесное взаимодействие между вузом и разработчиками максимально приближает учебный процесс к действующей практике и способствует повышению его качества.

<http://edoc.bseu.by>

Г.А. Кандаурова, О.Н. Капурцева, БГЭУ (Минск)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО КУРСУ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

Требования сегодняшнего дня обязывают обеспечить коренное улучшение подготовки специалистов. Они должны уметь анализировать социально-экономические процессы и явления, хорошо владеть ЭВМ и ЭММ, видеть проблемы, проводить научные исследо-

вания, самостоятельно овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками решения конкретных проблем. Уровень качества подготовки специалистов во многом зависит от качества учебно-методических материалов. Нами разрабатываются учебные и учебно-практические пособия по курсу «Прогнозирование и планирование экономики» с учетом следующих направлений:

- использование исследовательского принципа;
- развитие дистанционного обучения;
- тестирование, решение проблемных ситуаций и задач;
- применение ЭВМ и ЭММ в процессе прогнозирования и планирования экономических показателей.

С использованием исследовательского принципа обучения подготовлено и издано учебное пособие «Прогнозирование и планирование экономики» (под ред. В.И. Борисевича, Г.А. Кандауровой. М., 2001). Исследовательский принцип предполагает использование научного подхода к изложению материала. Суть его заключается в том, что сначала раскрываются экономические категории и понятия, после этого дается характеристика природы объекта прогнозирования, современного его состояния и анализ влияющих на него факторов. Затем рассматриваются методы, модели, которые целесообразно использовать в процессе прогнозных расчетов, с учетом особенностей этапов прогнозирования, временного аспекта, уровней управления и их взаимодействия.

По развитию дистанционного обучения подготовлено учебное пособие «Прогнозирование и планирование экономики» (система дистанционного обучения), которое в каждой главе содержит модули: обучающий, закрепляющий, контролирующий, толковый словарь и список рекомендуемой литературы. При его подготовке особое внимание было уделено формированию тренировочных заданий и тестов.

Для приобретения навыков выполнения практических заданий и принятия решений по возникающим проблемным ситуациям подготовлено учебное пособие «Прогнозирование и планирование экономики» (практикум), в котором отражены основные понятия и тезисы, контрольные вопросы и тесты, проблемные ситуации и задачи, методические рекомендации по их решению.

На более высокую ступень поднято использование ЭММ и ЭВМ. Осуществляется переход от эпизодических и простейших расчетов вручную к системным расчетам на ЭВМ с использованием ППП. Для этого выработан следующий подход. По изучаемому

курсу выделены ключевые разделы и по ним разрабатываются методические пособия, содержащие экономико-математические модели, задания для студентов и рекомендации к их выполнению, а также инструкции по работе с ЭВМ в диалоговом режиме с указанием ППП. В частности, разработано и реализуется в учебном процессе пособие Г.А. Кандауровой «Прогнозирование структуры экономики на основе межотраслевого баланса в системе национальных счетов» (методические рекомендации для выполнения практических заданий с использованием ЭММ и ЭВМ. Мн.: БГЭУ, 2001).

<http://edoc.bseu.by>

А.Э. Титовицкая, Е.Ф. Рабко, Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ «ДИРЕКЦИЯ»

Процесс организации обучения и контроля качества образования, являясь важнейшим направлением деятельности вуза, включает планирование и разработку методов обеспечения обучения, контроль и стимулирование качества образования.

При планировании учебного процесса с целью обновления содержания и структуры учебных планов и программ, авторами предлагается применение варианта унифицирования учебного плана, который является одной из составных частей электронной системы «Дирекция».

Электронная версия учебного плана по всем формам и направлениям обучения в институте строится на основе электронных баз «Контингент», «План-график», «Нормы времени» и «Учебные дисциплины».

Исходный учебный план, соответствующий требованиям системы образования, включает в себя следующие параметры: по вертикали — перечень учебных дисциплин, основанный на «модульном» принципе формирования системы целостности знаний; по горизонтали — учет форм контроля знаний (количество экзаменов, зачетов, самостоятельных и курсовых работ и время их сдачи), учебных часов (общее количество учебных часов и количество часов по формам учебной работы: лекции, практические занятия, семинары, деловые игры и количество часов на самостоятель-