

очень часто далеко идущие социальные последствия, а также предвидеть и обосновать свои действия с позиции глубокого понимания нравственного значения своей профессии.

Определяющим фактором личности преподавателя среди студентов наряду с вышеприведенными служит умение проявлять уважение, доброжелательность и тактичность, чуткость, искренность, проявление доброго отношения к другим преподавателям, организаторские способности, умение говорить, снять напряжение у слушателей, привлекательность его голоса, передающего мельчайшие смысловые оттенки излагаемого материала.

Многие студенты высоко ценят дружескую поддержку преподавателей в преодолении трудностей учебы, особенно в организации самостоятельной познавательной деятельности.

Высокий уровень коммуникативной культуры преподавателя способствует формированию у студентов творческого мышления, правовой культуры, знания психологии профессиональной деятельности, умения координировать работу производственного коллектива. Обладая высоким уровнем теоретических знаний, специалист сможет философски осмысливать достижения современной науки и техники, новые экономические отношения, иметь интегрированное понимание таких связей, как человек — человек, человек — машина, человек — производство, человек — государство, человек — природа.

Решение задачи повышения коммуникативной культуры преподавателя расширяет взаимосвязи между смежными дисциплинами. Гордиевым узлом, связывающим эти учебные дисциплины, должна стать концепция *личности*, реализуемая во всех курсах с учетом специфики предмета, видение специалиста как *интеллекта* с активной гуманной позиции своей будущей деятельности. Субъектом формирования такой личности должен стать неравнодушный *преподаватель*.

И.К. Галко, М.М. Милевская, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Степень подготовки специалистов экономического профиля обуславливается четырьмя основными факторами:

уровнем требований будущей сферы деятельности выпускников БГЭУ с учетом ее нынешнего состояния и в перспективе;
уровнем интеллекта, культуры, нравственности, работоспособности и воли в достижении поставленной цели ежегодного пополнения состава студентов и освоении ими (в зависимости от их типологии) теории и практики как будущими специалистами;
профессиональным потенциалом профессорско-преподавательского состава и работников служб, связанных с учебно-воспитательным процессом;

материально-технической и финансовой базой, необходимой для повышения качества подготовки экономистов.

Каждый человек обладает определенными способностями, естественными склонностями к тому или иному виду деятельности. Они отличаются от знаний и умений. Способности — более устойчивые, «коренные» свойства личности. Дело, к которому человек имеет склонность, вызывает у него стремление лучше трудиться, проявлять инициативу и смекалку.

Накоплен определенный опыт изучения профессиональной ориентации студентов в процессе преподавания экономической социологии.

В том или ином объеме анализом проблемы подготовки специалистов экономического профиля занимаются на всех кафедрах Белорусского государственного экономического университета.

Необходима научно обоснованная комплексная программа конкретно-социологического исследования с разработкой прогнозов и проектов, их конкретизацией в форме рекомендаций и планов конкретных мероприятий с реальными позициями — надо и возможно.

<http://edoc.bseu.by/>

З.М. Горбылева, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Начало третьего тысячелетия вошло в историю как период интенсивного развития и качественных преобразований в сфере высшего образования, к числу основных задач и функций которого относятся современные технологии управления учебным процессом, способы контроля и оценки качества подготовки кадров спе-